

De Política

Revista de la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas

13

ARTÍCULOS

El comportamiento de los usuarios de Twitter respecto al tema de la Caravana Migrante a través del *Sentiment Analysis (SA)*, 2019

JUAN FRANCISCO REYES VÁZQUEZ
MARÍA INÉS BARRIOS DE LA O

CEPAL, USP e ISEB: tres fundamentos en la interpretación de la realidad brasileña entre los años 1950 y 1960

CARLOS EDUARDO TAUIL
RAFAEL MARCHESAN TAUIL

Acciones afirmativas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a favor de la formación académica de las mujeres

DOLORES MANJARREZ, PATRICIA BARRAZA Y CONSUELO PEQUEÑO

Determinantes políticos y económicos del gasto público subnacional en México

KARINA RÍOS NÚÑEZ

Los valores democráticos para la ciudadanía

BERTHA HERRERA VARELA
RICARDO HERRERA VARELA

MISCELÁNEA

Unfair Trade: A Motivation for War

JOSÉ EMILIO VALVERDE

RESEÑAS

Víctor Reynoso (2016). *Rupturas en el vértice. Análisis del Partido Acción Nacional a partir de sus principales escisiones o salidas. Desde su fundación hasta 2015*. Colección Sapientias Universidad de las Américas. México.

ROSA YNÉS ALACIO GARCÍA

Ciudadanía y participación. Una mirada desde lo local: Chihuahua, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca y Sinaloa

SERGIO PACHECO GONZÁLEZ

De Política

Revista de la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP)

Justo Jesús Tovar Mendoza
Presidente del Consejo Directivo, AMECIP
José Luis Estrada
Secretaría Ejecutiva, AMECIP
Servando Pineda Jaimes
Director

CONSEJO EDITORIAL

Víctor Manuel Reynoso Angulo	Universidad de las Américas-Puebla
María Margarita Argüelles Gómez	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Felipe Carlos Betancourt Higareda	Universidad Autónoma del Estado de México
José Luis García Aguilar	Universidad Iberoamericana-Puebla
Víctor Manuel Figueras Zanabria	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Francisco Lizcano Fernández	Universidad Autónoma del Estado de México
Francisco Aceves González	Universidad de Guadalajara
Willibald Sonnleitner	El Colegio de México
Margarita Jiménez Badillo	Universidad Autónoma de Guerrero
Víctor Alarcón Olguín	Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa
Servando Pineda Jaimes	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

CONSEJO ASESOR

Leonardo Morlino	Luiss Guido Carli, Italia
Dieter Nohlen	Universidad de Heidelberg, Alemania

Philippe C. Schmitter	European University Institute, Italia
Ludolfo Paramio	Instituto Universitario José Ortega y Gasset, España
Timothy J. Power	Universidad de Oxford, Reino Unido
Manuel Alcántara Sáez	Universidad de Salamanca / Flacso, España

Auxiliar de dirección:
Guadalupe de la Mora Covarrubias
Secretaria de redacción:
Pamela Azpeitia Macías
Cuidado de la edición:
César Muñoz
Diseño de portada y formación editorial:
Karla María Rascón González

De Política, año 7, número 13, julio-diciembre 2019, ISBN: 2007-7130, es una publicación semestral editada y distribuida por la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas, A. C. (AMECIP), con domicilio en calle Siempre Viva núm. 1976 norte, Col. Jardines el Bosque, C.P. 81248, Los Mochis, Sinaloa, México. Tel. 01 (222) 8-91-22-71.

Sitio web: <http://amecip.com/> correo electrónico: amecipdepolitica@gmail.com Editora responsable: María Margarita Argüelles Gómez. Reserva de Derechos al uso exclusivo de título: 04-2013-04121111900-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. *De Política* ISSN: 2007-7130, ASOCIACIÓN MEXICANA DE CIENCIAS POLÍTICAS, A. C.

Presentación

En el presente número, abrimos con el artículo de Juan Francisco Reyes Vázquez y María Inés Barrios de la O, quienes realizan un trabajo sobre el comportamiento de los usuarios de la red sociodigital Twitter respecto a la Caravana Migrante a través del Sentiment Analysis, donde analizan justamente lo que llaman la respuesta emocional de los usuarios Twitter respecto a ese tema y buscan identificar patrones de polaridad en el discurso. Los autores mencionan que para lograr lo anterior, llevaron a cabo “un proceso de minería de texto en R Studio mediante el cual se sustrajeron 461 tweets en español y 602 en inglés, para después ser analizados y clasificados a través de la técnica denominada Sentiment Analysis (SA)”.

Entre los principales hallazgos realizados destacan que “tanto los usuarios que escriben en español, como aquellos que lo hacen en inglés emplean más palabras negativas en sus tweets. Además, el discurso de los usuarios que escriben en inglés, es más negativo que el de los usuarios en español”.

El artículo es más que pertinente, por lo que respecta a la respuesta a este tema desde el ámbito político y de la administración pública ya que hoy en día la migración acontece de formas cada vez más diversas y peligrosas, mismas que comprometen la integridad física de los sujetos durante su tránsito. “Es por lo anterior, que se ha luchado por generar mecanismos jurídicos y estrategias de protección para las personas en tránsito”, nos dicen los autores.

En un segundo artículo, Carlos Eduardo Tauil y Rafael Marchesan Tauil nos presentan el artículo: *CEPAL, USP e ISEB: tres fundamentos en la interpretación de la realidad brasileña entre los años 1950 y 1960*, donde buscan realizar un ejercicio de análisis en relación con la comprensión adoptada por tres polos de intérpretes e interpretaciones de Brasil, cuyo propósito, nos dicen fue lograr una comprensión original de la realidad brasileña, así como la superación de su subdesarrollo.

Para los autores, los tres polos interpretativos que presentan en su artículo, “emergen de manera contemporánea y expresan un ejercicio teórico de reflexión, análisis y creación de diagnósticos que abarcó no solo a Brasil, sino a toda América Latina”.

Nos aclaran que para lograr su objetivo utilizan un marco de tiempo específico, mediante el cual se pretende entender cómo la movilización de tres corrientes de pensamiento en coyunturas similares, puede contribuir a diferentes interpretaciones del mismo contexto y “más que eso, ya que algunas claves interpretativas todavía se pueden usar para comprender la realidad de Brasil y toda América Latina en el siglo *XXI*”, nos señalan.

En el texto, *Acciones afirmativas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a favor de la formación académica de las mujeres*, Dolores Manjarrez, Patricia Barraza y Consuelo Pequeño, presentan y analizan lo que denominan operatividad del concepto Acciones Afirmativas, como un mecanismo en el campo de las políticas públicas que intenta revertir una discriminación existente en algún área de las políticas o de los procedimientos.

Las autoras nos indican que: “las acciones a las que se hace referencia fueron diseñadas e implementadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en cuatro programas. En el análisis se observa y describe la respuesta y resultado a lo largo de cinco años: 2010 a 2014 de operación”. De igual manera, en el artículo se infiere que el conjunto de acciones han contribuido a reducir la brecha académica de los grupos de referencia.

El texto destaca que en México como en muchos otros países se ha observado en los últimos años una recomposición de la matrícula en la educación superior por género a tal grado que, —señalan— en el transcurso de los últimos 45 años la presencia femenina se ha incrementado en magnitud tal que ahora es prácticamente igual a la de los hombres.

Karina Ríos, por su parte, nos presenta el texto: *Determinantes políticos y económicos del gasto público sub-nacional en México*, país que se caracteriza, nos dice la autora, por ser una nación con una economía altamente centralizada. En ese sentido, se plantea la pregunta: ¿cuáles son los aspectos que determinan el gasto que realiza el gobierno en el país?, y para ello nos propone que para entrar en contexto se presentan los hechos estilizados del gasto público en México y la revisión de literatura sobre modelos teóricos y empíricos. Luego, nos indica que para lograr su análisis, desarrolla tres modelos econométricos de datos de panel, analizando periodos quinquenales del 2000 al 2010. En ese sentido, el artículo explicita las variables de sus modelos y que son: gasto público total per cápita, gasto en subsidios per cápita y gasto en obras per cápita. Los anteriores, postulando variables determinantes que se dividen en cuatro áreas: variables de aspecto económico, variables que miden la heterogeneidad de las familias, variables de aspecto político y variables de control.

Al continuar con nuestra sección de artículos, Bertha Herrera y Ricardo Herrera nos presentan el texto: *Los valores democráticos para la ciudadanía*, en donde exponen los resultados parciales de un trabajo cuyo objetivo fue conocer la correlación entre la práctica de los valores democráticos para la convivencia ciudadana y el promedio académico de los estudiantes de cuatro escuelas secundarias de Ciudad Juárez, Chihuahua. El trabajo lo justifican dado que la escuela es el espacio ideal para cultivar valores como la tolerancia, el respeto, la confianza y la solidaridad. En el texto, los autores nos indican que desde la perspectiva de la cultura ciudadana los valores humanos y democráticos deben ser expresados en las relaciones humanas. El estudio se realiza a partir de la observación etnográfica y entrevistas informales para construir un cuestionario tendiente a conocer la percepción de los estudiantes objeto del estudio sobre la manera en que practican estos valores en sus relaciones escolares utilizando las variables de convivencia ciudadana y el promedio escolar. Finalmente los resultados indican que los jóvenes con un alto promedio presentan mayor confianza, respeto y tolerancia en sus relaciones, que aquellos que obtienen menor promedio.

En nuestra Miscelánea presentamos el artículo de José Emilio Valverde Domínguez, denominado: *Unfair Trade: A motivation for war*, que hace mención a cómo en 2018 la administración Trump comenzó a implementar una nueva política económica hacia China mediante la imposición de aranceles a ciertos bienes importados a los Estados Unidos. Paneles solares, equipos médicos y acero fueron algunos de los productos sujetos a nuevos impuestos. A su vez, China tomó represalias imponiendo aranceles a productos estadounidenses importados como aviones, aluminio y autos. Ambos países se han vuelto económicamente desconfiados el uno del otro porque las restricciones comerciales afectan negativamente a su economía. Sin embargo, de acuerdo con el autor, la imposición de aranceles entre los Estados Unidos y China no solo perjudicará los intereses económicos de ambos países, sino que también aumentará las posibilidades de que se vieran afectadas otras naciones.

En el apartado de Reseñas, presentamos en primer lugar el libro: *Ciudadanía y participación. Una mirada desde lo local: Chihuahua, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca y Sinaloa* a cargo Sergio Pacheco González.

La obra fue coordinada por Nelly Rosa Caro Luján de El Colegio Mexiquense, y por Jesús Alberto Rodríguez Alonso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Este libro, nos dice Pacheco, es una obra colectiva, en el que se presenta el análisis de la encuesta que, con el mismo nombre, se realizó en diciembre de 2014, utilizando una muestra probabilística representativa de la distribución poblacional por sexo y edad de acuerdo con el Censo General de Población y Vivienda de 2010. Los resultados son por demás interesantes.

Finalmente Rosa Ynés Alacio nos presenta la reseña del libro de Víctor Reynoso (2016). *Rupturas en el vértice. Análisis del Partido Acción Nacional a partir de sus principales escisiones o salidas*. Desde su fundación hasta 2015. Colección Sapiencias de la Universidad de las Américas, México.

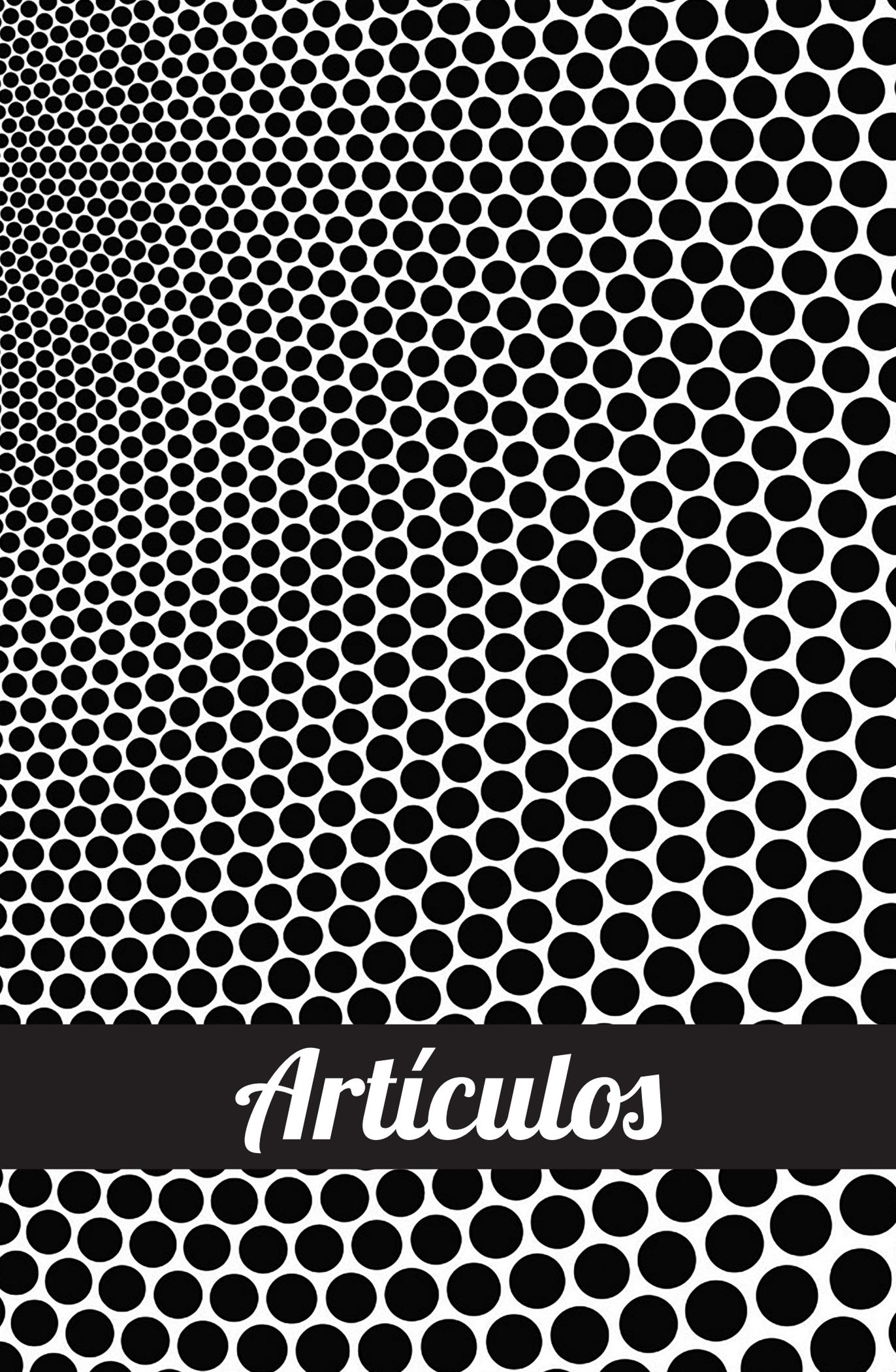
Aquí, nos dice Alacio, el autor del libro nos narra la trayectoria del Partido Acción Nacional a partir de diversos momentos históricos desde su nacimiento que ocurrió dentro de un sistema autoritario y de nula competitividad mexicana en 1939, hasta su transformación ocurrida en diferentes momentos: 1963, 1978, 1992, 1991 y 2015. La ruptura de mayor importancia se registró en 1978 creando condiciones de riesgo a la existencia del PAN, en un contexto nacional donde dos años antes (1976) se presentó el Partido Revolucionario Institucional con un candidato único a la Presidencia de la República, evidenciando el trámite administrativo de las elecciones. El autor, nos dice Alacio, se plantea varias interrogantes, entre ellas: ¿cómo este partido político nacional pudo sobrevivir compitiendo en elecciones donde la derrota fue una constante?, ¿cuáles fueron sus características?, ¿cómo cambia el PAN cuando logra la Presidencia de la República en el año 2000? Una lectura por demás interesante.

Como siempre, nuestro agradecimiento a todos lo que colaboraron en este número y la invitación permanente para participar en los números 14 y 15 de 2020.

Servando Pineda Jaimes
Director

Contenido

Presentación	3
 <i>Artículos</i>	
El comportamiento de los usuarios de Twitter respecto al tema de la Caravana Migrante a través del <i>Sentiment Analysis</i> (SA), 2019 JUAN FRANCISCO REYES VÁZQUEZ MARÍA INÉS BARRIOS DE LA O	11
CEPAL, USP e ISEB: tres fundamentos en la interpretación de la realidad brasileña entre los años 1950 y 1960 CARLOS EDUARDO TAUIL RAFAEL MARCHESAN TAUIL	21
Acciones afirmativas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a favor de la formación académica de las mujeres DOLORES MANJARREZ PATRICIA BARRAZA CONSUELO PEQUEÑO	35
Determinantes políticos y económicos del gasto público subnacional en México KARINA RÍOS NÚÑEZ	49
Los valores democráticos para la ciudadanía BERTHA HERRERA VARELA RICARDO HERRERA VARELA	69
 <i>Miscelánea</i>	
Unfair Trade: A Motivation for War JOSÉ EMILIO VALVERDE	83
 <i>Reseñas</i>	
Víctor Reynoso (2016). <i>Rupturas en el vértice. Análisis del Partido Acción Nacional a partir de sus principales escisiones o salidas. Desde su fundación hasta 2015.</i> Colección Sapientias Universidad de las Américas, México ROSA YNÉS ALACIO GARCÍA	89
<i>Ciudadanía y participación. Una mirada desde lo local: Chihuahua, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca y Sinaloa</i> SERGIO PACHECO GONZÁLEZ	93
Colaboradores	97



Artículos

El comportamiento de los usuarios de Twitter respecto al tema de la Caravana Migrante a través del *Sentiment Analysis* (SA), 2019

Juan Francisco Reyes Vázquez*

María Inés Barrios de la O**

RESUMEN

El objetivo en este artículo es analizar la respuesta emocional de los usuarios de la red social *Twitter* respecto al tema de la Caravana Migrante e identificar patrones de polaridad en el discurso. Para ello se llevó a cabo un proceso de minería de texto en *R Studio* mediante el cual se sustrajeron 461 *tweets* en español y 602 en inglés, para después ser analizados y clasificados a través de la técnica denominada *Sentiment Analysis* (SA). Los principales re-

sultados mostraron que tanto los usuarios que escriben en español, como aquellos que lo hacen en inglés, emplean más palabras negativas en sus *tweets*. Además, el discurso de los usuarios que escriben en inglés es más negativo que el de los usuarios en español.

Palabras clave: caravana migrante, redes sociales, análisis de sentimiento, política migratoria, polaridad, discurso.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the emotional response of the users of the social network *Twitter* about the topic of the Migrant Caravan and identify patterns of polarity in the discourse. For this purpose, was carried out a text mining process in *R Studio* through which were scraping 461 tweets in Spanish and 602 in English and then be analyzed and classified using the *Sentiment Analysis* (SA) technique.

The main results showed that users who write in Spanish and English, use more negative words in their tweets. In addition, the discourse of users who write in English is more negative than users who write in Spanish.

Keywords: migrant caravans, social networks, sentiment analysis, migration policy, polarity, discourse.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la migración acontece de formas cada vez más diversas y peligrosas, mismas que comprometen la integridad física de los sujetos durante su trayecto. Es por lo anterior que se ha luchado por generar mecanismos jurídicos y estrategias de protección para las personas en tránsito. Una de ellas es la movilización organizada de numerosos conglomerados de sujetos, principalmente de origen centroamericano, como estrategia de la sociedad civil organizada y/o colectivos, para brindar visibilidad a los migrantes y

* Licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y Maestro en Estudios de Población por El Colegio de la Frontera Norte (COLEF). Correos: freyvaz92@gmail.com/jreyes-mep2016@colef.mx

** Maestra en Estudios de Población y Doctoranda en Estudios de Migración por El Colegio de la Frontera Norte (COLEF). Correo: innes.barrios@gmail.com

favorecer la defensa de sus derechos humanos. A los movimientos que se suscitan bajo ese contexto, se les ha denominado Caravanas Migrantes.

Es entonces que, las Caravanas Migrantes surgen como una forma de protección y acompañamiento que dota de visibilidad a estos grupos durante su tránsito por México (Albicker *et. al.*, 2018). Estas son motivadas por contextos de pobreza y violencia generalizada en los lugares de origen, ocasionando que las personas dejen todo lo que tienen y se dispongan a migrar. Esto ha demostrado que la migración es un acto de valor y no de cobardía, y que cruzar a México de manera irregular no es una opción, sino que para muchos; es la única.

La intensidad y las características de la movilidad humana actual que acontece en territorio nacional, ponen en evidencia la urgencia de una política migratoria que sea eficaz. Es decir, que sea capaz de dar respuesta, atención y solución a los contingentes migratorios, tales como el de la Caravana Migrante. Cabe resaltar que, aun cuando la actual administración federal ha manejado un discurso que apuesta a la migración segura, ordenada y regular, sus acciones se han enfocado a la contención, seguridad y endurecimiento de las fronteras.

Lo cierto es que las continuas amenazas del gobierno de Estados Unidos han ocasionado que el gobierno mexicano sostenga posturas discordantes entre el discurso y la actuación de las autoridades mexicanas. Lo anterior ha generado un ambiente de confusión y desinformación, misma que ha alimentado los discursos en contra de los flujos migratorios en situación irregular. Además, estos se producen y reproducen en mayor medida en espacios digitales, tal es el caso de las redes sociales.

En noviembre de 2018, el arribo de más de 6 mil migrantes centroamericanos ocasionó un ambiente de confusión y repudio. Este evento dejó entrever el ideal nacionalista de los mexicanos, pero mezclado con un aire de grandeza, xenofobia y racismo. Este rechazo no solo se vio reflejado en los medios de comunicación, sino también a través del discurso ciudadano que se materializó en numerosas protestas.

EL CONTEXTO DE LAS CARAVANAS EN SU PASO POR MÉXICO

Las caravanas son movilizaciones compuestas por migrantes y principalmente organizadas por grupos a favor de la defensa de los derechos humanos, aunque no se descarta la existencia de algunas que nacen desde y para los mismos migrantes. Estos movimientos son considerados como acciones colectivas contenciosas, pues son utilizadas como una vía para hacer pública alguna demanda específica y/o como estrategia de movilidad visible y segura (Vargas, 2018).

Algo que hay que aclarar es que la existencia de las Caravanas Migrantes no es un acontecimiento nuevo, de hecho, desde el año 1999 se han presentado movimientos similares de manera continua en México, Guatemala y El Salvador. Cada una de ellas son motivadas por diversas razones y cargan con diferentes consignas. Los contextos de pobreza, desigualdad, violencia, delincuencia, impunidad, entre otros, son los principales factores que motivan estos movimientos.

Un ejemplo de lo anterior es el caso de la Caravana Paso a Paso Hacia la Paz, que protestaba por los secuestros cometidos en contra de migrantes centroamericanos. Por otro lado, se encuentra la Caravana de Madres Centroamericanas que exigían respuesta y justicia por los migrantes desaparecidos en su tránsito por México. También los Vía Crucis Migrantes que se han suscitado anualmente, y otros tantos movimientos menos conocidos (Vargas, 2018).

Tabla 1. Acciones colectivas (Caravanas Migrantes)

Nombre	Lugar y fecha	Interlocutores
Caravana de Madres centro-americanas	Guatemala y México. Se lleva a cabo de manera ininterrumpida desde 1999	Grupos del crimen organizado, Estado mexicano, honduriano, guatemalteco, salvadoreño y nicaragüense
Caravana Paso a Paso hacia la paz	Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Estado de México, México, enero de 2011	Grupos del crimen organizado y Estado mexicano
Víacrusis migrante	1) Guatemala y México, abril de 2014, b) San Salvador, abril de 2014 y c) México, abril de 2015	Grupos del crimen organizado, Estado mexicano y salvadoreño
Huelga de hambre frente a las oficinas del INM	Tenosique, Tabasco, México, abril de 2015	Estado mexicano
Manifestación frente a la Suprema Corte de Justicia de la Nación	Ciudad de México, febrero de 2016	Estado mexicano

Fuente: Elaboración propia con base en Vargas (2016).

Cabe señalar que un movimiento migratorio con las características de las caravanas del último bimestre del 2018 fue algo totalmente novedoso, esto debido a su magnitud y el impacto que provocó en los países receptores. La mayoría de los migrantes que conformaban esta caravana eran principalmente de origen hondureño y tenían como finalidad arribar a los Estados Unidos. De cierta manera, estas personas migrantes concebían a México como un espacio de tránsito para cumplir su propósito.

El panorama cambió cuando Estados Unidos y su actual gobernante reaccionaron con una política migratoria confusa. Ante un escenario inesperado, la capacidad de atención del gobierno en turno rebasó sus expectativas y la estancia de los miembros de la caravana se prolongó cada vez más. En ese tenor es que los procesos para la petición de asilo político fueron cada vez más lentos y cientos de ellos se vieron obligados a cambiar su proyecto migratorio.

Durante este tiempo, México no solo se enfrentó a la atención y contención de esta movilización durante su estancia en las ciudades fronterizas, sino también a las reacciones y acciones por parte de algunos de sus ciudadanos. El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred)¹, identificó que durante el arribo de las caravanas se comenzaron a reproducir discursos discriminantes, racistas y xenofóbicos que, si bien ya existían, ahora se suscitaban de forma más abierta.

Conapred (2018) argumenta que el rechazo hacia los centroamericanos y las caravanas migratorias, son un reflejo del odio y discriminación que los mexicanos han recibido en otras latitudes. El discurso mexicano calificaba a los migrantes de invasores y delincuentes, mientras que algunos aseguraban que ese no era un problema de México y en su lugar deberían encargarse de su propia gente.

Cabe resaltar que este es un discurso que se viene gestando desde algunas de las administraciones públicas de las ciudades de tránsito. Por ejemplo, el alcalde de Tijuana;

¹ Documento: *Mitos y realidades sobre la Caravana migrante y las personas refugiadas* (2018).

Juan Manuel Gastélum, mantuvo una postura de rechazo ante el arribo de las caravanas, calificándolos de vagos y drogadictos. Aunado a esto, el servidor público desestimó la capacidad del gobierno federal para hacer frente a la crisis migratoria de la región.

Durante el arribo de cientos de migrantes, Gastélum manifestó abiertamente estar en contra, siempre bajo la consigna: “derechos humanos para los humanos derechos”. De esta manera, el político conservador alimentó el discurso de odio de la ciudadanía, ocasionando repudio y diversas manifestaciones de rechazo y violencia contra los miembros de las caravanas.

Esta situación posicionó a los migrantes en una situación desfavorable, ya que la defensa de su propia vida ante las provocaciones de los mexicanos era considerada un delito y, por lo tanto, un motivo de deportación. En las redes sociales surgían grupos antiinmigrante y se organizaban marchas, todo esto mientras los migrantes eran atrincherados entre la franja fronteriza y la multitud de bajacalifornianos que gritaba a una sola voz: “no los queremos aquí”.

Bajo todo este contexto es que este artículo surge con la intención de contribuir al tipo de estudios que analizan este fenómeno tan inesperado y con ello evidenciar la aceptación que han presentado ciertos grupos ante el inminente arribo de las Caravanas Migrantes de centroamericanos. Precisamente por ello, se optó por analizar el discurso de los usuarios de *Twitter* respecto al tema de las caravanas.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para este trabajo se emplearon 1063 *tweets*, de los cuales 461 fueron escritos en español y 602 en inglés. La información fue gestionada en el programa *R Studio*, mediante el paquete *rtweet* que extrae datos de *Twitter* en los últimos 9 días anteriores a la consulta. Los criterios para obtener la información fueron los siguientes: 1) que los *tweets* contuvieran la palabra “caravana migrante” (en el caso de los *tweets* en español), 2) que los *tweets* contuvieran la palabra “*Migrant Caravan*” (en el caso de los *tweets* en inglés), y 3) que los *tweets* fueran escritos entre el 16 y 25 de marzo del 2019.²

Tras un análisis descriptivo de los *tweets*, se procedió a limpiar la información hasta obtener un texto plano. Posteriormente, se crearon *tokens*³ compuestos de una palabra y se eliminaron aquellos que no aportaban al análisis.⁴ Finalmente, fueron clasificados según su polaridad a través del *Sentiment Analysis* (SA).⁵ Para ello, se utilizó el léxico *AFINN*⁶ que fue desarrollado por Finn Årup Nielsen (2011) y una traducción del mismo. Los *tokens* fueron confrontados con tal léxico hasta obtener una puntuación por palabra, misma que fue categorizada en positiva ($x > 0$) y negativa ($x < 0$).

2 El tercer criterio es más bien una limitación del paquete, ya que solo es posible sustraer los *tweets* 9 días anteriores a la consulta.

3 Un token es una unidad significativa de texto que a menudo está compuesto por una palabra en la cual estamos interesados. Tokenizar es un proceso de dividir un texto en palabras que tienen un significado que queremos explicar (Sigle y Robinson, 2019). En este documento se utiliza token y palabra indistintamente.

4 En el mundo del *Text Mining* las palabras que no aportan son denominadas palabras vacías, pueden ser pronombres, artículos, conectores o nombres personales que comúnmente se usan en el lenguaje.

5 El *Sentiment Analysis* (SA) es un proceso computacional que trabaja con información textual para evaluar las opiniones, sentimientos, subjetividades, actitudes, afectos y/o emociones respecto a un tema (Liu, 2012).

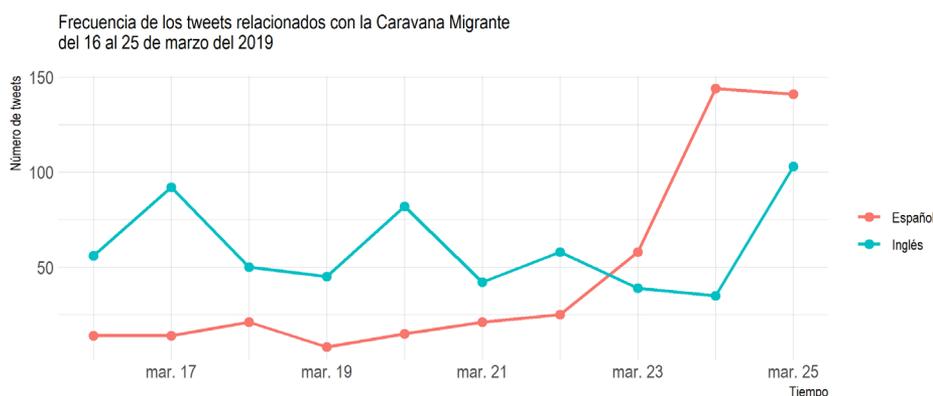
6 El léxico *AFINN* es una lista de 2475 palabras en inglés capturadas por Finn Årup Nielsen (2011), mismas que están asociadas a un número entero que va desde -5 a 5.

PRINCIPALES HALLAZGOS

Los datos muestran que los 461 *tweets* en español fueron escritos por 96 usuarios, mientras que los 602 *tweets* en inglés fueron escritos por 275. Ciertamente, la cantidad de *tweets* emitidos en inglés es superior a la de los emitidos en español, principalmente del 16 al 22 de marzo. Sin embargo, el 23 del mismo mes se invierte el comportamiento de la actividad y los *tweets* escritos en español aumentan hasta alcanzar su punto máximo el 24 de mayo (incluso por encima de los *tweets* en inglés).

En el periodo de 9 días,⁷ el promedio de *tweets* en español por usuario fue de 4.7, mientras que el promedio de los que fueron escritos en inglés fue apenas de 2.2 por usuario. A esto se suma el hecho de que los escritores en español han mencionado con mayor intensidad el tema de la caravana migrante entre el 23 y 25 de marzo, mientras que los escritores en inglés lo han hecho hasta un día después (aunque no con la misma intensidad). La frecuencia de los *tweets* en inglés sigue un comportamiento accidental, mientras que los *tweets* en español siguen un crecimiento *cuasi* exponencial (véase gráfica 1).

Gráfica 1. Número de *tweets* por idioma en el que fue escrito



Fuente: Elaboración propia con información de Twitter, Inc. Para sustraer los *tweets* se empleó el entorno de R Studio y el paquete *rtweet* del autor Michael W. Kearney. La gráfica muestra la frecuencia de los *tweets* relacionados con la Caravana Migrante del 16 al 25 de marzo del 2019.

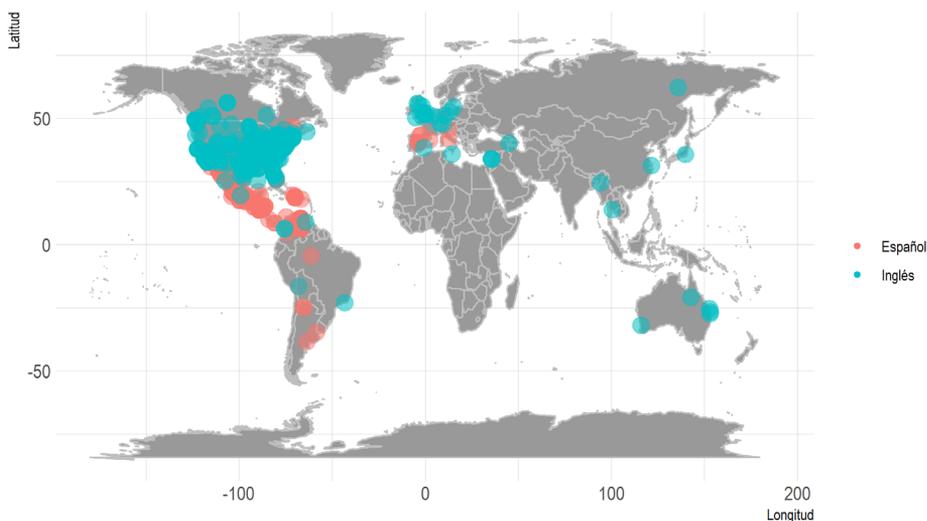
Aunque las principales ubicaciones desde las cuales se emitieron los *tweets* corresponden a Estados Unidos y México, no se descarta la participación de otros continentes⁸ en el tema de la Caravana Migrante. Además, cabe resaltar que muy pocos *tweets* emitidos en Estados Unidos fueron escritos en español, mientras que la cantidad de *tweets* en inglés emitidos desde México es superior. La mayoría de los *tweets* que fueron emitidos desde una ubicación diferente a la del continente americano, están escritos en inglés (véase mapa 1).

⁷ La sustracción de la información se realizó el 25 de marzo del 2019 a las 4:30 pm, por esta razón se toman los *tweets* de esa hora hacia atrás. Corresponde a 216 horas de *tweets* (lo equivalente a 9 días), solo que uno de esos días es el resultado de la suma de algunas horas del 16 marzo y otras de 25 del mismo mes.

⁸ Algunos usuarios que emiten *tweets* relacionados con la Caravana Migrante se encuentran en Europa, América del Sur y unos pocos en Asia y Oceanía.

Mapa 1. Ubicación de los tweets por idioma en el que fueron escritos

Tweets relacionados con la Caravana Migrante, del 16 al 25 de marzo del 2019



Fuente: Elaboración propia con datos de Twitter, Inc. Se emplearon los tweets en español y en inglés del 16 al 25 de marzo del 2019. Para obtener su ubicación se empleó el entorno de R Studio y el paquete *ggmap* del autor David Kahle. El mapa solo representa la ubicación de el 72.91% de los tweets debido a limitaciones en los datos.

Las palabras en español que más se repitieron en los tweets relacionados con la Caravana Migrante son: nueva, avanza, sur, autoridades, retó, Chiapas, Tapachula, desafiando, unidos, centroamericanos, Honduras, noticias, frontera, delincuentes, camino, país, aborto, AMLO, cubanos, engrosó, salud, entre otras. Por su parte, las palabras que más se repiten en lo tweets en inglés son: frontera, Trump, México, base de datos, filtrado, noticias, inmigración, funcionarios, atado, activista, miembros, defensas, secretos, entre otras (véase gráfica 2).

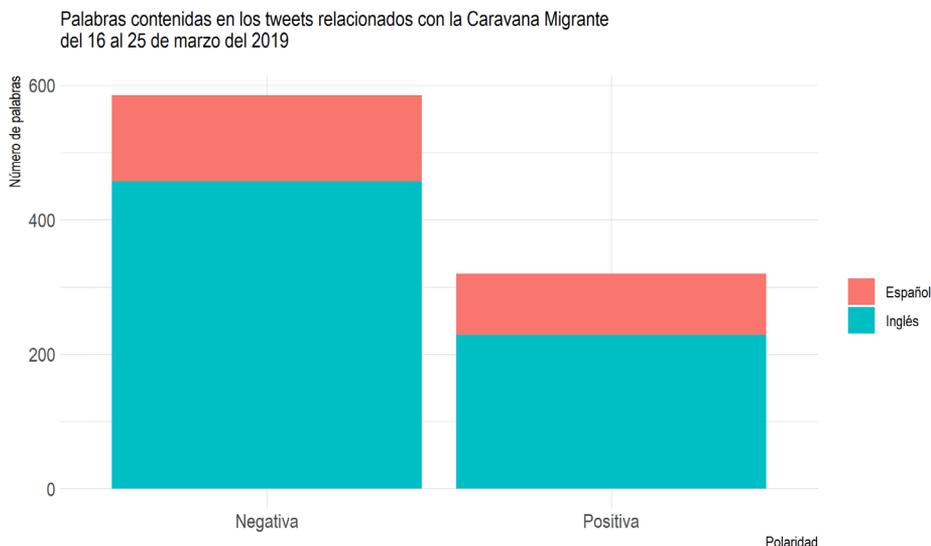
Gráfica 2. Frecuencia de las palabras en los tweets por idioma en el que fue escrito



Fuente: Elaboración propia con información de Twitter, Inc. Para realizar la nube de palabras se empleó el paquete *wordcloud* del autor Ian Fellows. La información corresponde a los tweets relacionados con la Caravana Migrante, del 16 al 25 de marzo del 2019.

Finalmente, 905 palabras⁹ (219 en español y 686 en inglés) coincidieron con el léxico AFINN,¹⁰ mismas que fueron clasificadas según su polaridad. En total se identificaron 585 palabras con un valor <0 y 320 con un valor >0, es decir, que el 64.65% de ellas fueron clasificadas como negativas y el 35.35% como positivas. Al diferenciarlas por idioma, apenas el 58.44% de las palabras escritas en español fueron negativas y el 41.56% positivas, mientras que el 78.12% de las palabras en inglés mostraron ser negativas y el 21.88% positivas (véase gráfica 3).

Gráfica 3. Frecuencia de las palabras positivas y negativas según idioma en el que fue escrito el tweet



Elaboración propia con información de Twitter, Inc. Para clasificar las palabras se empleó el léxico AFINN desarrollado por Finn Årup Nielsen (2009-2011), y una traducción al español del mismo.

Fuente: Elaboración propia con información de Twitter, Inc. Para clasificar las palabras se empleó el léxico AFINN, desarrollado por el autor Finn Årup Nielsen (2009-2011), y una traducción al español del mismo. Las palabras pertenecen a los *tweets* relacionados con la Caravana Migrante que fueron emitidos entre el 16 y el 25 de marzo del 2019.

CONCLUSIONES

Cabe mencionar que el gobierno mexicano ha asumido un redireccionamiento en torno al quehacer de política migratoria, pero solo en el discurso. En este se privilegia el respeto a los derechos humanos de las personas en situación de movilidad y se garantiza el cumplimiento de las leyes mexicanas a través del Pacto Mundial sobre Migración, mismo que apuesta por una migración segura, ordenada y regular.

No obstante, lo que se observa en la práctica es la misma política migratoria de contención por parte de las autoridades migratorias, lo cual ha fomentado el caos, incertidumbre y vulnerabilidad en las fronteras. Este actuar de las autoridades ha dado pie, en cierta medida, al posicionamiento de la ciudadanía y a la externalización de discursos

9 Cuando se separan los *tweets* por palabra, se obtienen 10 089 token's en español y 15 034 en inglés. Del total de token's, solo 905 coinciden con el léxico AFFIN.

10 Las palabras que coinciden con el léxico AFINN recibieron una puntuación entre -5 y 5, misma que fue clasificada en negativa y positiva.

con connotaciones negativas en contra de los migrantes que conformaron las llamadas caravanas.

Ahora bien, aunque entre el 16 y 25 de marzo del 2019 se emitieron más *tweets* escritos en inglés, la actividad de los escritores en español es mayor. Esto quiere decir que los usuarios en español emiten más *tweets* relacionados con la Caravana Migrante, en comparación a otros usuarios. La existencia de un mayor número de *tweets* en inglés podría asociarse al acceso diferenciado que tienen las personas a la tecnología y el número de usuarios en la plataforma según su posicionamiento geográfico.

Las palabras que más se repiten en los *tweets* escritos en español nos hablan de una nueva caravana de centroamericanos que entra por el sur de México y avanza con destino a Estados Unidos. Dentro de este discurso figura una idea racista y xenofóbica (más no predominante) hacia los migrantes, tal es el caso de las palabras “invasión” y “delincuentes”¹¹ que se repiten en contadas ocasiones.

Si bien, el Estado Mexicano se ha pronunciado a favor de una migración segura, ordenada y regular ante el arribo de los más de 6 mil migrantes que conformaron el inicio de las caravanas, en los *tweets* emitidos, pocas veces se menciona el papel del presidente Andrés Manuel López Obrador, del Estado o de la posición que asume el comisionado del Instituto Nacional de Migración.

En tanto, las palabras que más se repiten en los *tweets* escritos en inglés reflejan que la discusión está en otra parte, por ejemplo, en las acciones del presidente estadounidense Donald Trump para fortalecer las fronteras. Aunque a simple vista la frecuencia de palabras no muestra un rechazo directo, las palabras muro, ilegal, deportado y emergencia figuran en el discurso de este tipo de usuarios.

Cabe resaltar que pocas veces se habla de asilo, refugio y Tijuana, esto nos habla del orden del discurso y de las prioridades de aquellos que escriben en inglés, y es que su preocupación se concentra en las medidas para detener la llegada de estas caravanas a Estados Unidos y no tanto en el trayecto que los migrantes tienen que transitar para llegar a su destino.

Respecto a la polaridad del discurso, podemos concluir que los usuarios analizados tienen una ligera tendencia a escribir más palabras negativas que positivas en los *tweets* que emiten respecto a la Caravana Migrante. No obstante, la opinión de los que escriben en español se encuentra dividida casi por la mitad, mientras que los que escriben en inglés muestran mayor negatividad.

Lo anterior quiere decir que, al comparar el número de palabras negativas utilizadas en los *tweets* escritos en ambos idiomas, se identificó que los usuarios en español emplearon un menor número de ellas para referirse a la caravana migrante. Por su parte, los valores relativos mostraron que un mayor porcentaje de usuarios que escribieron en inglés usaron palabras negativas en sus *tweets*.

Aun cuando el discurso de los usuarios que escriben en español es predominantemente negativo (58.44% negativo y 41.56% positivo), el de los usuarios que escriben en inglés es superior (78.12% negativo y 21.88% positivo). Sin embargo, se ha criticado fuertemente el nacionalismo mexicano y se ha impuesto un estigma no solo sobre el migrante, sino también sobre el que no los acepta.

11 Estas mismas palabras coinciden con lo evidenciado en el reporte “Mitos y realidades sobre la caravana migrante y las personas refugiadas” elaborado por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) (2018).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBICKER, Sandra, Ietza Bojórquez, Óscar Contreras, Marie Laure Coubès, Alberto Hernández, Rafael Alonso Hernández, Dolores París, Gabriel Pérez, Olivia Ruiz y Laura Velasco (2018). *La caravana de migrantes centroamericanos en Tijuana 2018*. Diagnóstico y propuestas de acción. El Colegio de la Frontera Norte. Recuperado de <https://www.colef.mx/estudiosdeelcolef/la-caravana-de-migrantes-centroamericanos-en-tijuana-2018-diagnostico-y-propuestas-de-accion/>
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2018). Mitos y realidades sobre la Caravana Migrante y las personas refugiadas. Recuperado de: https://www.cona-pred.org.mx/userfiles/files/Mitos%20y%20realidades_caravana%20%281%29.pdf
- LIU, B. (2012). *Sentiment Analysis and Opinion Mining*. Illinois, Estados Unidos: Morgan & Claypool Publishers.
- SILGUE, J. y Robinson, D. (2017). Text Mining with R. Recuperado de <https://www.tidytextmining.com/>
- VARGAS, F. (2018). *El vía crucis del migrante: demandas y membresía*. Trace, 73, 117-133.z

CEPAL, USP e ISEB: tres fundamentos en la interpretación de la realidad brasileña entre los años 1950 y 1960*

Carlos Eduardo Tauil**

Rafael Marchesan Tauil***

RESUMEN

En este texto se realiza un ejercicio de análisis en relación con la comprensión adoptada por tres polos de intérpretes e interpretaciones de Brasil, cuyo propósito, en última instancia, fue el mismo: una comprensión original de la realidad brasileña y la superación de su subdesarrollo. Los tres polos interpretativos que presentamos en este artículo emergen de manera contemporánea y expresan un ejercicio teórico de reflexión, análisis y creación de diagnósticos que abarcó no solo a Brasil, sino a toda América Latina. Los análisis realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), junto con la lectura e interpretación de las obras de Karl Marx, se llevaron a cabo de varias maneras y con diferentes propósitos, casi por igual en el continente latinoamericano. El caso de Brasil no fue diferente, y entre las décadas de 1950 y 1960 los análisis se movilaron de muchas maneras, con Celso Furtado como la mayor expresión del análisis estructuralista/desarrollista de la CEPAL en Brasil y el marxismo dividido en dos líneas principales: una en Sao Paulo por un gru-

po de estudiantes de la Universidad de Sao Paulo (USP) y otra en Río de Janeiro por algunos intelectuales, técnicos y funcionarios del aparato estatal a través del Instituto Superior de Estudios Brasileños, (ISEB). En estos tres núcleos interpretativos, el Cepalino y el Uspiano e Isebiano, se buscó reinterpretar y comprender la realidad brasileña, considerando que sería responsabilidad de esos intelectuales elaborar diagnósticos de la realidad del país y, en algunos casos, acciones concretas que podrían ser establecidas llevando a la nación al “pleno desarrollo”. Utilizando un marco de tiempo específico, pretendemos entender cómo la movilización de tres corrientes de pensamiento, en coyunturas similares, podría contribuir a diferentes interpretaciones del mismo contexto y más que eso, ya que algunas claves interpretativas todavía se pueden usar para comprender la realidad de Brasil y toda América Latina en el siglo XXI.

Palabras Clave: desarrollismo; CEPAL; marxismo; ISEB; USP.

* Texto presentado por los autores en el I Foro Internacional de Ciencia Política AMECIP “Sistemas Políticos, Ideologías y Revolución en el Siglo XXI” – Realizado el 21 de enero de 2019 en la Universidad de Guadalajara.

** Doctorando en Ciencias Sociales en la Universidade Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho” en São Paulo / Brasil - con pasantía completada en el Doctorado del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas de la Universidad de Guadalajara / México. Máster en Ciencias Sociales de la UNIFESP. Profesor en UNESP y FUNEPE / SP. Correo: cadutauil@hotmail.com

*** Doctor en Ciencias Políticas de Universidade Federal de São Carlos / Brasil - con pasantía completada en el Programa de Posgrado en Ciencias Políticas de la Universidad de Bristol / Inglaterra. Máster en Ciencias Sociales de la UNIFESP. Profesor en la Facultad de Derecho Paulista / SP y en la Universidad de São Judas / SP. Correo: rafaeltauil@hotmail.com

ABSTRACT

We will seek in this text to carry out an analysis exercise in relation to the understanding adopted by three poles of interpreters and interpretations of Brazil, whose purpose, ultimately, was the same: an original understanding of the Brazilian reality and the overcoming of its underdevelopment. The three interpretative poles that we will present in this article emerge in a contemporary way and express a theoretical exercise of reflection, analysis and diagnosis creation that covered not only Brazil, but all of Latin America. The analyzes carried out by the Economic Commission for Latin America and the Caribbean, ECLAC, together with the reading and interpretation of Karl Marx's works were carried out in different ways and with different purposes, almost equally in the Latin American continent. The case of Brazil was no different, and between the 1950s and 1960s so much analyzes was mobilized in many ways, with Celso Furtado as the greatest expression of ECLAC's structuralist / developmentalist analysis in Brazil and Marxism divided in two main lines:

one in Sao Paulo by a group of students from the University of Sao Paulo, USP, and another in Rio de Janeiro by some intellectuals, technicians and officials of the state apparatus through the Superior Institute of Brazilian Studies, ISEB. In these three interpretative nuclei, the Cepalino and the Uspiano and Isebiano, sought to reinterpret and understand the Brazilian reality, considering that it would be the responsibility of these intellectuals to elaborate diagnoses of the reality of the country and, in some cases, concrete actions that could be established leading the nation to "full development." Using a specific time frame, we intend to understand how the mobilization of three currents of thought, at similar junctures, could contribute to different interpretations of the same context and more than that, since some interpretive keys can still be used to understand the reality of Brazil and all of Latin America in the 21st century.

Key Words: developmentalism; CEPAL; marxism; ISEB; USP.

INTRODUCCIÓN

CEPAL EN AMÉRICA LATINA

La Segunda Guerra Mundial trajo cambios significativos en el orden mundial, ya sea en su forma conceptual o en la práctica. Sus consecuencias han intensificado el proceso contradictorio entre los países que regulan el mercado internacional y los que solo se alinearon con su desarrollo. Con dos polos de dominación mundial (Estados Unidos y la Unión Soviética), el liderado por Estados Unidos se enfrentó a la difícil tarea de aislar, de las influencias soviéticas, las áreas comerciales de sus políticas económicas sin comprometer su hegemonía recién ganada.

Desde la creación de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina (CEPAL-ONU) en 1948, los pensadores latinoamericanos comenzaron a contribuir más activamente a las teorías del desarrollo económico. Los nombres principales de la primera fase de la CEPAL son: Raúl Prebisch, Celso Furtado, Jorge Ahumada, Aníbal Pinto, Cristóbal Lara, José A. Mayobre, Manuel Balboa, José Medina Echavarría, Víctor Urquidi, David Pollock, Louis Swenson y Osvaldo Sunkel.

Los países latinoamericanos tuvieron que insertarse en la dinámica del nuevo orden mundial capitalista y fue necesario un diagnóstico de coyuntura del continente para adoptar medidas que apuntaran al desarrollo de la región. La nueva interpretación de las relaciones internacionales subsumió a América Latina en un entorno en el que su

inserción no fue simplemente el ritmo de evolución del capitalismo, sino más bien la ruptura de paradigmas de teorías económicas anunciadas hasta ahora.

En este sentido, el ex director del Banco Central de Argentina, Raúl Prebisch, fue invitado a actuar como consultor en la CEPAL y presentar un informe sobre el entorno socioeconómico en el que se insertó América Latina. Prebisch invitó a Celso Furtado a unirse al equipo de la CEPAL en 1949. Ese mismo año, Raúl Prebisch presentó el texto “El desarrollo económico de América Latina y algunos de sus principales problemas” (un texto conocido como el *Manifiesto de la CEPAL*). Con este documento, el argentino realiza una reevaluación sobre la transferencia de directivas de la economía clásica al continente latinoamericano.

EL DESARROLLISMO Y CELSO FURTADO EN BRASIL

Entre los principales nombres que propagaron este modelo de interpretación de la CEPAL en Brasil se encontraba el economista Celso Furtado. Si Raúl Prebisch logró una teoría autónoma sobre los problemas de las estructuras productivas latinoamericanas, podemos decir que Celso Furtado fue esencial en el proceso interpretativo teórico e histórico en la construcción del pensamiento CEPAL acerca de la realidad brasileña. Al igual que con todas las perspectivas de reelaborar las teorías económicas clásicas que se cernían en el mercado mundial posterior a la crisis de 1929, el economista brasileño también fue influenciado por la visión keynesiana de que el simple juego de mercado autorregulado no explicaría el desarrollo de los países subdesarrollados que seguirían dependiendo de los países del centro capitalista, cuyas economías estaban respaldadas por el desarrollo industrial.

Celso Furtado fue sin duda uno de los principales intelectuales brasileños del siglo **XX**. Sus contribuciones a la economía, la política, la sociología y la historia brasileñas son innumerables, sin embargo, no hay duda de que las mayores contribuciones de este autor fueron en el área de las ciencias económicas. En este texto se presentan las bases de la formación de este intelectual junto con sus primeras contribuciones teóricas y prácticas a Brasil. Para ello, haremos una introducción contextualizando los fundamentos teóricos económicos para comprender la construcción de la nueva forma de pensar sobre la Economía, especialmente en Brasil insertada en el contexto latinoamericano y, a partir de ahí, exponer sus bases de pensamiento, interpretación y posibles soluciones a la pregunta que impulsó toda la trayectoria furtadiana: el subdesarrollo brasileño.

En la década de 1950, Celso Furtado publicó algunos de sus principales libros que contenían elementos fundamentales para comprender la dependencia económica brasileña de los países del centro industrial capitalista. Entre estos trabajos destacamos: *La economía brasileña: contribución al análisis de su desarrollo*, 1954, *Una economía dependiente*, 1956, y *Perspectiva de la economía brasileña*, 1958. La trayectoria de producción de estos trabajos también nos presenta el proceso de formación del subdesarrollo de la economía brasileña y las propuestas furtadianas para su superación. Las obras de 1954 y 1956 tienen un sesgo de investigación con respecto a la débil formación de las estructuras productivas brasileñas que llevaron al país a depender de las economías del centro capitalista. El trabajo de 1958 presentó un sesgo proposicional que, basado en las premisas de la formación del proceso de producción brasileño, indicó qué posibles medidas deberían adoptarse para superar la condición dependiente de los países centrales. Curiosamente, la obra de 1958 fue escrita justo cuando Celso Furtado participó en Brasil en el primer escalón del gobierno presidencial de Juscelino Kubitschek, de 1956 a 1961.

Sin embargo, tanto en sus trabajos destinados a identificar las debilidades en la formación de la economía brasileña, como en sus trabajos destinados a revelar posibles correcciones de estas deformaciones, Celso Furtado se mantuvo alineado con el desarrollismo y la metodología de análisis histórico-estructuralista cepalino de Brasil. Para el economista, el subdesarrollo brasileño también obedeció a la perspectiva dualista, centro y periferia, defendida por la CEPAL, es decir, la dinámica política económica de Brasil fue el resultado integral del movimiento de expansión capitalista internacional y toda la debilidad de la estructura productiva brasileña, y su consecuencia, está vinculado a la forma única en que el país se insertó en el mercado mundial.

Según Furtado (1992, p.8), “el subdesarrollo es un desequilibrio en la asimilación de los avances tecnológicos producidos por el capitalismo industrial en favor de las innovaciones que afectan directamente el estilo de vida”. En este sentido, Celso Furtado presentó cuáles eran sus categorías analíticas fundamentales en el proceso de interpretación del desarrollo de los países, o: “El análisis de este problema (subdesarrollo) desde una perspectiva histórica es de fundamental importancia para comprender los cambios estructurales que se están produciendo actualmente en la economía brasileña” (Furtado, 1954, p. 22).

El análisis furtadiano, presentado en *La economía brasileña...*, de 1954, supone que el desarrollo económico brasileño ha seguido dependiendo de todos sus ciclos productivos, desde el ciclo del azúcar hasta el ciclo del café, y por lo tanto produjo una estructura económica y social poco diversificada y no dinámica, incapaz de internalizar el desarrollo técnico. Como resultado, el aumento en la productividad de sus factores de producción, como se observó en los países industrializados y completamente deficiente en la formación de un mercado interno que produciría la base de la acumulación de capital para los empresarios brasileños (Dias, 2012, p. 36).

Para fundamentar su análisis, Celso Furtado comparó y distinguió las características de las economías comerciales a industriales, así como el desarrollo económico de Brasil y Estados Unidos. Según Furtado, las principales diferencias entre una economía basada en transacciones comerciales y una economía basada en la producción industrial fueron: 1) el aumento de la productividad de una economía comercial se basó en la expansión territorial de sus mercados, es decir, la circulación de productos garantizados. El desarrollo técnico y la acumulación de riqueza por parte de quienes poseían las rutas comerciales y 2) ya en la economía industrial, el aumento de la productividad ocurre en el campo de la producción. Según este autor: “Cuando se descubre que se puede lograr una mayor productividad no solo expandiendo el comercio sino también haciendo un mejor uso de los factores de producción disponibles dentro de la comunidad, se tomará el paso decisivo que conducirá al desarrollo de una economía” (Furtado, 1954, p. 34). Al presentar la diferencia entre una economía comercial y una industrial, Celso Furtado desarrolló las principales diferencias en las estructuras económicas entre Brasil y Estados Unidos.

Para Furtado, la debilidad de las economías periféricas radica en la improductividad estructural de los factores de producción. Si, por un lado, Brasil tenía una economía basada en grandes propiedades y un pequeño grupo social dominante que estaba vinculado a grupos financieros y comerciales europeos y enviaba grandes cantidades de capital a Europa para el consumo de manufacturas importadas, Estados Unidos tenía una estructura productiva basada en una familia pequeña y no estaba relacionada con la remuneración del capital invertido en el país (Bielschowsky, 2000, p. 167). El vínculo que se manifestó entre Brasil x Metrópolis y Estados Unidos x Metrópolis fue fundamental para que la economía de Estados Unidos se diera cuenta de la acumulación de capital

necesaria para el desarrollo de nuevas técnicas productivas y así iniciar el proceso de industrialización que faltaba en el caso brasileño.

Así, Celso Furtado demostró que la formación y reproducción de estructuras típicamente subdesarrolladas, como la concentración del ingreso y la inflexibilidad de la distribución, el excedente laboral, la heterogeneidad técnica de los factores de producción, estaban vinculadas al desarrollo de las economías periféricas y les impuso sus respectivos lugares en la división internacional del trabajo.

En 1954, Celso Furtado escribió: “Es indispensable, por lo tanto, reconocer la existencia de un problema para que su solución pueda ser objeto de especulación por parte de hombres de pensamiento” (Furtado, 1954, p. 191). Al diagnosticar que los sectores productivos brasileños tenían estructuras débiles, el análisis furtadiano indicó que Brasil debería reinventarse para posicionarse en el comercio internacional y que el desarrollo de su economía debería obedecer la lógica “de adentro hacia afuera”. Para Furtado, la industrialización era la única forma de fomentar el aumento de productividad necesario para un proceso de acumulación acelerada de capital que, sumado a la difusión del progreso técnico en el sistema económico, podría democratizar el bienestar social de la población.

En 1958, Celso Furtado, en su libro *Perspectiva da Economia Brasileira*, refuerza su argumento de la necesidad de industrializar el país como una forma de aumentar el bienestar de la sociedad:

El ingreso nacional tiende a crecer con la expansión de la factura salarial pagada por las industrias y las mayores ganancias de los industriales. A diferencia de la expansión que se origina en el sector de exportación (materias primas), como resultado del aumento de precios que se traduce casi exclusivamente en mayores ganancias agrícolas, la expansión industrial aumenta simultáneamente la masa de ganancias y salarios. Esta mayor masa salarial significa una expansión interna de la demanda de alimentos y un nuevo estímulo para la producción agrícola (Furtado, 1958, p. 32).

Y continúa discutiendo sobre la superación de la condición de dependencia de los países subdesarrollados:

A medida que crece la producción industrial, también lo hace la necesidad de importar productos semiacabados y ciertas materias primas. Finalmente, para expandir su capacidad de producción, los fabricantes deberán importar equipos. En la medida en que el sistema industrial alcanza un cierto grado de autonomía, su papel dinámico alcanza mayor extensión y complejidad. Cuando depende principalmente de sí mismo para el suministro, deja de ser un sistema dependiente y alcanza la autonomía de crecimiento (Furtado, 1960, p. 33).

Por lo tanto, el examen de Celso Furtado identifica y propone una estructura lista y predefinida que formaría la dinámica del desarrollo y la superación de la dependencia económica brasileña.

EL MARXISMO EN BRASIL

En esta parte de este artículo, nos propusimos analizar un capítulo importante del pensamiento marxista en Brasil. Es bien sabido que el trabajo de Marx ha sido interpretado de diferentes maneras por diferentes intelectuales y pensadores y en diferentes ámbitos

de la sociedad, desde partidos políticos hasta universidades, pasando por centros culturales, colectivos de artistas y centros de inteligencia estatal centrados en el desarrollo económico de la nación. La apropiación de la analítica marxista por estas diferentes esferas de la sociedad nos permite ver la apropiación de la teoría de Marx y hacer un intento de evaluar algunos de sus diversos modos de interpretación.

En este caso específico, observamos un periodo de la trayectoria intelectual brasileña que nos permite diferenciar ricamente dos ejes muy heterogéneos que se han establecido a lo largo de los años entre Río de Janeiro y São Paulo. Nos referimos al uso del trabajo marxista en la Universidad de São Paulo con la creación del Seminario Capital, en 1958, bajo el liderazgo de José Arthur Giannotti y las apropiaciones de la teoría marxista realizadas por una parte de los intelectuales del ISEB (Instituto Superior de Estudios Brasileños en Río de Janeiro).

Nuestro objetivo es hacer una lectura contextual y coyuntural sobre lo que significó este momento intelectual brasileño y sus posibles relaciones con la imaginación nacionalista y del desarrollo, cuya máxima expresión demostramos anteriormente con el análisis de la CEPAL y Celso Furtado y con la “cultura académica” de ese periodo presente en Brasil. Este panorama dice mucho sobre la forma en que Brasil y sus posibilidades de desarrollo fueron pensados por los autores e intelectuales de estas diversas esferas. En Río de Janeiro desde una perspectiva más pragmática y en una relación más estrecha con la vida política concreta y en São Paulo a través de un sesgo predominantemente teórico relacionado con la profundización de la cuestión metodológica marxista.

Algunos escritores sobre el tema creen que si bien las opiniones de los intelectuales de los dos polos distintos (USP e ISEB) eran completamente diferentes, una cultura política impregnaba las complejidades de los diferentes análisis, por muy paradójicos que puedan parecer cuando se ven en perspectiva. Comparado (Pécaut, 1990) buscamos leer sobre esta paradoja y tratar de desentrañar lo que realmente estaba detrás de estas perspectivas marxistas que pudieron demostrarnos al mismo tiempo “dos Brasiles distintos”.

El ISEB (Instituto Superior de Estudios Brasileños) se apropió de la teoría marxista de cierta manera, aunque con los diferentes matices entre los distintos intelectuales de su grupo y las diversas teorizaciones elaboradas durante el periodo de existencia, como una forma de interpretar a Brasil y actuar. Concretamente en la coyuntura política de la época. El ISEB funcionó como un centro de inteligencia y, aunque contaba con diferentes intelectuales en la composición de sus pinturas en diferentes momentos de su trayectoria, siempre estuvo impregnado de la idea del desarrollo nacional. La idea principal era la perspectiva pragmática de superar el atraso económico brasileño como una posibilidad de alcanzar un horizonte “revolucionario” de emancipación nacional a través de, entre otros medios, industrialización. Según algunos autores, ha funcionado como una fábrica de ideologías con miras a, al menos en gran parte de su funcionamiento, llevar a las masas al “horizonte revolucionario”.

El modo de interpretación de la realidad fue muy diferente en comparación con la analítica paulista uspiana. Este último tenía su núcleo en la preocupación metodológica signataria del marxismo occidental. Mediante el trabajo de lectura e interpretación del trabajo de Marx por figuras como José Arthur Giannotti, Fernando Henrique Cardoso, Paul Singer, Octavio Ianni, Fernando Novaes y Roberto Schwarz, buscamos un nuevo tipo de lectura del trabajo marxista que se desviara de las interpretaciones. Llevado a

1 A ver: Toledo, C. N. ISEB: fábrica de ideologías. São Paulo: Ática, 1978

cabo hasta ahora por el ISEB y el Partido Comunista Brasileño. Incluso fue un intento de distanciarse de la mayoría de las lecturas marxistas de la realidad nacional realizadas hasta ahora en Brasil y un intento de llevar el trabajo de Marx al campo de una interpretación práctica más filosófica que intervencionista.

Este ejercicio llevó a estos autores a fundar un nuevo marxismo en Brasil conocido hoy en día como marxismo académico o marxismo científico, como veremos a continuación. Criticada por algunos y venerada por otros, esta perspectiva de interpretación del trabajo de Marx enriqueció las posibilidades de utilizar el repertorio marxista para comprender la realidad brasileña. Independientemente de los usos realizados por las dos corrientes de pensamiento, USP e ISEB, es importante enfatizar que incluso hoy en día las dos trayectorias se estudian como un intento de comprender el escenario que impregna el pensamiento político y social de la época. Por lo tanto, buscaremos comprender cómo la construcción del pensamiento y la realidad se ha permeado y articulado a lo largo de la historia y cómo el análisis de las obras de Karl Marx funcionó como una herramienta para la interpretación y transformación de la realidad en Brasil.

USP Y EL SEMINARIO DE CAPITAL - “MARXISMO CIENTÍFICO”

El Seminario de El Capital se formó en 1958 en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas (FFLCH-USP, y estuvo compuesto por José Arthur Giannotti, Fernando Novais, Paul Singer, Octavio Ianni, Ruth Cardoso, Fernando Henrique Cardoso, entre otros. La idea inicial de la formación del grupo recayó en Giannotti y la sugerencia de lectura de *O Capital* a Fernando Novais. El seminario es un capítulo importante en la formación del marxismo en Brasil y sustancialmente en la forma en que se seguirían las instrucciones de interpretación brasileña de la Cátedra I de Sociología de Uspian que tenía, desde 1954, a Florestan Fernandes como jefe interino y exponente de la metodología estructural-funcionalista. Este seminario alteró la forma en que se interpretó el trabajo de Marx hasta entonces en Brasil. Utilizado hasta 1958 sustancialmente por el Partido Comunista Brasileño y el ISEB, el trabajo de Marx no tuvo un papel central en las universidades. Las obras marxistas se tomaron como referencias de lectura junto con E. Durkheim, M. Weber y K. Mannheim, y no tenían en ese momento el estado “diferenciado” que tenían después de la experiencia de este seminario.

El “movimiento intelectual” denominado El Seminario de El Capital ejerció una gran influencia en la producción intelectual de los investigadores de la USP. A partir de este seminario, los intelectuales entraron en contacto con el trabajo seminal de Marx y tuvieron la oportunidad de estudiarlo sistemáticamente. La participación en este seminario de estudios sobre el trabajo de Karl Marx alteró la perspectiva teórico-metodológica adoptada por los estudiosos de Uspian.

Las corrientes estructural-funcionalistas, alentadas en ese momento por Florestan Fernandes, se estaban dejando de lado gradualmente. La dedicación a la sociología aplicada y sus autores ya no era la misma; además, los estudios empíricos aplicados aparecieron como páginas pasajeras en los enfoques elaborados por algunos de los autores que se dedicaron a los estudios grupales. Este fue un proceso lento y, aunque podemos ver la inserción en el eje de análisis marxista en la tesis doctoral de algunos de los diferentes participantes en el seminario, también podemos ver los “fantasmas” que dejan el funcionalismo estructural y las interpretaciones basadas en la psicología social y en sociología aplicada, defendida como una corriente metodológica indispensable para los intelectuales de la Escuela de Chicago y otros segmentos de la sociología de los años 1940-1960.

Entre los trabajos estudiados en el seminario se encuentran *El Capital* - (1867) *Historia y conciencia de clase* - (2012) de György Luckács y *Cuestión de Método* - (1973) de Jean Paul Sartre. Estas fueron algunas referencias elementales que fueron mencionadas, por ejemplo, por Octavio Ianni en su disertación doctoral.²

De hecho, Fernando Henrique Cardoso y Octavio Ianni en sus estudios sobre la esclavitud en el sur del país buscarían innovar al afirmar explícitamente el uso del método dialéctico en la interpretación de los datos recopilados. El trabajo de campo fue realizado conjuntamente por los dos entre 1955 y 1960, en la línea de la orientación inicialmente propuesta por Florestan para investigar los prejuicios raciales y la integración de los negros en la sociedad de clases. Sin embargo, como resultado de las lecturas de Marx, las obras, cuando se presentan como tesis doctorales, sacarían a la luz la presencia de las discusiones del grupo (*Capital*) sobre cómo concibieron la formación social capitalista en el país (Lahuerta, 2005, p. 162).

El surgimiento del marxismo académico ocurrió en un momento muy singular en Brasil y en el mundo. La realidad revelada por el “fracaso” del comunismo en la Unión Soviética estaba saliendo a la luz y, al mismo tiempo, la muerte de Stalin en ese momento permitió que se registrara una cara diferente del comunismo soviético y sus partidos. Según Roberto Schwarz: “Con la muerte de Stalin en 1953, la difusión de las realidades inaceptables de la Unión Soviética y la vida interna de los partidos comunistas ganó en amplitud, también entre los simpatizantes y simpatizantes” (Schwarz, 1998, p. 3).

Teniendo en cuenta estos y otros factores, como las preocupaciones sobre el atraso de Brasil en relación con los países desarrollados, el brote de desarrollo industrial-nacionalista y la cuestión de la viabilidad del avance del capitalismo en Brasil, buscamos alejarnos del marxismo ortodoxo desde el punto de vista de la praxis revolucionaria que estaba presente en ese momento en los partidos y otros movimientos sociales. Otra preocupación con ese momento era ser capaz de darle un mayor estatus científico y filosófico al trabajo de Marx, tratando de usarlo no solo como un manual práctico de intervención de la realidad, sino también como una herramienta metodológica capaz de proporcionar instrumentos efectivos para una mejor interpretación y aprensión de la realidad nacional de Brasil y otros países latinoamericanos. “El objetivo más obvio del grupo era hacer, a través de la unión de varias áreas de actividad, un esfuerzo teórico que le permitiera elaborar una nueva” interpretación de Brasil “y su lugar en el mundo (...)” (Lahuerta, 2005, p. 162). Se buscó al mismo tiempo como una reinterpretación de la obra marxista, una nueva lectura interpretativa de Brasil y sus percances en relación con el desarrollo.

Por lo tanto, una gran parte de la izquierda intelectual que se encontraba dentro de los muros de la academia se dirigió a preguntas consideradas de primer orden en ese momento. Estas preguntas no se referían solo a una nueva lectura del fenómeno del “atraso brasileño”, sino también a una relectura de algunos trabajos de Karl Marx como una forma de adoptar una observación diferenciada tanto sobre su trabajo como sobre los fenómenos sociales, políticos y económicos que tenían lugar en todo el mundo con el derrocamiento del régimen comunista en la Unión Soviética. “El movimiento que estos intelectuales (...) estaban haciendo hacia el marxismo tenía como objetivo un enfoque que tuviera en cuenta la especificidad de los países “subdesarrollados”, sin dejar de lado,

2 O Negro na Sociedade de Castas, Tese de doutorado, USP, SP, 1961

sin embargo, el análisis del proceso capitalista en general” (Lahuerta, 2005, p. 169). Era una nueva interpretación de Brasil, pero una perspectiva que podía entender su posición en relación con otros países del mundo.

El enfoque de los análisis fue hacia los desajustes del modo de desarrollo capitalista nacional y su curso. El curso de desarrollo brasileño fue visto desde la perspectiva del atraso y sus raíces siempre se relacionaron con la herencia del régimen colonial y el pasado esclavo. Según Milton Lahuerta:

En el contexto de la radicalización política e ideológica a fines de la década de 1950, Sociología produjo dentro de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras (FFCL) de la Universidad de São Paulo (USP), bajo el mando de Florestan Fernandes, aunque preocupado por el establecimiento de una “tecnología del conocimiento” y aversión a la intervención política directa termina cambiando su rumbo al establecer una aproximación con el marxismo, que contribuye a mover toda la cultura ilustrada de São Paulo hacia la izquierda, acercándola, aunque con muchas críticas, de las preocupaciones típicas de la perspectiva de desarrollo nacional (Lahuerta, 2005, p. 157).

En esta coyuntura, comenzó a formarse un tipo diferente de pensamiento sobre la “cuestión nacional”. Este nuevo modo de interpretación rechazó en parte los análisis y explicaciones propuestos por los grupos de académicos tanto de la CEPAL como de la ONU y también de ISEB, quienes vieron, a través de la lectura “marxista” de la realidad, la posibilidad del avance de Brasil y el resto de los países considerados subdesarrollados desde una lógica de comparación con aquellos países considerados como desarrollados en ese momento.

(...) En este momento, la cuestión principal de estos intelectuales es, con un nuevo instrumento, encontrar la clave que nos ayude a descifrar. En este punto, como hemos visto, se enfrentaron a un conjunto diverso de interlocutores (CEPAL, ISEB, PCB, funcionalismo estadounidense, estructuralismo, etc.), pero en su diversidad pretendían poner el reloj en situaciones de atraso “en relación con la modernidad capitalista” (Lahuerta, 2005, p. 169).

A través del marxismo académico se pretendía insertar la dialéctica en el análisis de los problemas nacionales, de modo que se pudieran tener en cuenta los antagonismos presentes en las diferentes sociedades subdesarrolladas y, además, las peculiaridades relacionadas con las sociedades nacionales y sus actores. Estos actores intelectuales buscaron alejarse de los análisis que tenían en cuenta la perspectiva de la totalidad, una categoría conceptual explicativa tan querida en la época, solo desde un eje metodológico estructural-funcionalista que insertó la dinámica del movimiento dialéctico en una estructura estacionaria sin posibilidad de poder explicativo de los antagonismos y paradojas de la realidad nacional. “De ahí la preocupación de los intelectuales de la USP con respecto a la demarcación de un territorio muy alejado de esta posición, enfatizando la categoría de integridad, pero distinguiéndose de la noción de integridad presente en el funcionalismo, que se preocupa más por los equilibrios y las funciones” (Lahuerta, 2005, p. 169). Evadió los análisis estructural-funcionalistas ampliamente utilizados como líneas metodológicas a través de teorías como Parsons y Merton. Fue casi incluso una “asepsia metodológica” en términos de cómo se entendería el trabajo marxista, no en relación con diferentes teorías, sino en relación con una “no contaminación” con la

interpretación política que se hizo del trabajo hasta entonces en Brasil. Este es uno de los puntos principales en los que se basa la novedad de interpretación presentada por el grupo multidisciplinario de la USP.

La proposición dialéctica vino no solo a coexistir sino a disputar la hegemonía académica. Por esta razón, estaba indispuesto desde el principio contra el funcionalismo estructural, especialmente en Talcott Parsons y Robert Merton, e incluso en Florestan Fernandes, Strauss, Malinowsky, Radcliffe-Brown (Silva, 2003, p. 34).

Antes del Seminario de El Capital, Marx fue interpretado de manera diferente en Brasil. Se trataba más de la teoría como una forma de aprendizaje para la acción práctica que de reflexiones teóricas y filosóficas utilizadas como instrumentos para interpretar la realidad. Esta fue otra etapa del marxismo aquí. El grupo comenzó una nueva fase de interpretación del trabajo de Marx, influenciado incluso por el método de lectura del trabajo. “Este marxismo académico (...) fue atravesado por varias líneas interpretativas, como la sociología integral” (Silva, 2003, p. 109). No solo fue el tema del desarrollo nacional lo que trajo noticias, sino la forma en que se estudió, el modo de análisis fue diferente: “En otras palabras, un enfoque analítico de los fenómenos sociales, teniendo como parámetro una referencia histórico-estructural junto con una referencia sobre subjetividad (conciencia social)” (Silva, 2003, p. 109). Fernando Henrique Cardoso, uno de los miembros del Seminario de El Capital, reflexiona sobre su disertación doctoral: “Traté de usar la dialéctica de una manera heurística y no dogmática, y no escribí como si nunca hubiera leído a Weber, Parsons y los demás sociólogos” (Cardoso, 2003, p. 18).

El prefacio de *Capitalismo y la esclavitud en el sur de Brasil* es uno de los ejemplos completos de los resultados alcanzados por las lecturas del seminario. Esto se debe a que lo que se suponía que era solo un prefacio a la metodología utilizada por el autor en la captura del objeto se convirtió prácticamente en un “trabajo en sí mismo” que se republica por separado varias veces en revistas y publicaciones periódicas del área, como el grado de abstracción utilizado por Fernando Henrique Cardoso para exponer las noticias que llevaron la perspectiva marxista de análisis a la comprensión del fenómeno esclavo y su desintegración en el sur del país.

ISEB Y EL “NACIONALISMO MARXISTA”

La interpretación marxista elaborada por el ISEB fue sustancialmente diferente de las lecturas realizadas en los “intramuros” de la Universidad de São Paulo con el Seminario de O Capital. El ISEB fue creado en 1955, y el marxismo adoptado por algunos de sus intelectuales difería mucho de la analítica marxista de la USP, comenzando con la posición que tenía en el aparato estatal oficial de la época. Aunque era una organización autónoma, ISEB estaba directamente vinculado al Ministerio de Cultura y Educación. Debido a este papel junto al estado, el “marxismo Isebiano” utilizó la interpretación marxista como una forma de actuar en políticas concretas. Estos no fueron solo diagnósticos y pronósticos, sino la formulación de interpretaciones que podrían apoyar la acción política de los actores involucrados en el aparato estatal.

Separando ISEB en tres etapas diferentes Daniel Pécaut cree que, en su tercera fase de existencia, después de 1960, el instituto comenzó sus actividades asumiendo un “carácter explícitamente político junto a la izquierda radical” (Pécaut, 1990, p. 113). Esta fase se caracteriza, como mencionamos anteriormente, como nacionalismo marxista. Durante este periodo, la mayoría de sus miembros estaban o ya estaban cerca del PCB.

Infectados por el desarrollismo nacional de la CEPAL y, en cierta medida, contribuyendo a sus formulaciones, los intelectuales de ISEB buscaron el avance nacional a través de una lógica de pensamiento “escalonada”. Aproximadamente creído, a través de la línea interpretativa marxista, que cumplió una etapa del desarrollo en el Estado nacional, se podría prever una nueva fase de evolución y construcción de nuevas posibilidades de avance. De esta manera, los ideólogos del ISEB creían que el país podía deshacerse de los problemas del subdesarrollo y el fantasma del sistema de agroexportación basado en el poder de las oligarquías regionales y pasar al siguiente paso, que era, en este caso, el del capitalismo nacional.

Esta lógica consistió en la línea interpretativa del instituto que movilizó el arsenal marxista para contribuir al “avance del país”. Se buscó el desarrollo nacional a través de la “emancipación consciente” que el país debería asumir como una nación autónoma frente al poder del imperialismo ejercido por las naciones desarrolladas. Este horizonte solo se alcanzaría a través de la industrialización total, las reformas básicas y la formación de una conciencia iluminada por parte del pueblo y la nación. El instituto tenía el papel de contribuir a la formación de esta “conciencia emancipadora”.

El instituto también discutió las posiciones con respecto a la entrada de capital extranjero en la supuesta “nueva fase” del capitalismo nacional, considerando varias perspectivas de desarrollo. Como una sucesión de fases progresivas, donde la fase actual anunciaría la siguiente, que constituiría una etapa más avanzada en la historia de la comunidad” (Mantega, 1985, p. 58). En ese momento, la CEPAL, una institución que ejerció una gran influencia en las teorías Isebias, fue responsable del desarrollo de proyectos basados en la idea de fomentar el avance de los países subdesarrollados en América Latina. Los proyectos consistieron en la elaboración de técnicas que podrían aprovechar los procesos productivos de estos países a través de la industrialización, la sustitución de importaciones y el progreso nacional en otras áreas capaces de desarrollo económico y social. “La principal preocupación de la CEPAL era explicar el atraso de América Latina en relación con los centros desarrollados y encontrar formas de superarlo (...) destacando las barreras al” desarrollo económico “en contraste con centros avanzados” (Mantega, 1985, p. 34).

En ese momento todavía existía una visión dualista, que consideraba el escenario económico mundial a través del paradigma de lo arcaico versus lo moderno. “Del funcionalismo surgiría incluso el culto a una cierta razón dualista (arcaica versus moderna) de que la escuela Uspiano no se cansaría de desmoronarse sin descanso durante generaciones” (Lahuerta, 2005, p. 169). La creencia en la posibilidad desarrollista / modernizadora se basaba en la estructura político-económica adoptada por los países desarrollados, y por lo tanto Brasil debería pasar por los mismos “procesos” y “etapas” que los países modernos ya habían pasado para alcanzar un nuevo nivel. Desarrollo económico y social.

Los pensamientos de Isebio y Cepalino denotan, según algunos intérpretes, la influencia del funcionalismo estructural en las interpretaciones hechas por la corriente de pensamiento “Stepista” citada anteriormente. El análisis del subdesarrollo brasileño bajo la influencia de la perspectiva del análisis estructural funcionalista mantuvo la posibilidad del avance y la tensión de Brasil, ya que la totalidad basada en las múltiples determinaciones capaces de cambios y transformaciones estaba vinculada a una estructura excluida de los procesos históricos y dinámicos de Brasil. La sociedad “Al ‘congelar’ la vida social, el enfoque estructural funcionalista no pudo capturar las mediaciones, perdiendo así las conexiones entre las diversas partes del proceso. No habría movimiento ni contradicción ni historicidad en el análisis realizado bajo su dirección” (Lahuerta, 2005, p. 169). El nacionalismo Isebio, cristalizado desde la perspectiva de diferentes autores, se

basaba en la paradoja entre nación y antinación. Esta sería la principal contradicción del país, ya que, desde esta interpretación, se desplaza la opinión de que la contradicción principal en el caso del desarrollo socioeconómico brasileño ocurriría al nivel de antagonismo entre las clases sociales.

CONCLUSIÓN

Diversas interpretaciones y un solo Brasil.

Aunque los tres polos de interpretación identificaron el principal problema en el subdesarrollo brasileño, las opiniones que surgieron sobre la realidad nacional fueron bastante diferentes.

Para la escuela de Cepalina, la importación de una estructura industrial haría que Brasil superara la condición de país atrasado, dependiente y subdesarrollado. La interpretación de los intelectuales Isebianos nos da la impresión de que una ruptura está por suceder en la escena brasileña. "Ruptura; este es un término utilizado a menudo por los Isebianos para designar lo que estaba a punto de desarrollarse en Brasil" (Pécaut, 1990, p. 124). Estos intelectuales incluso tendrían, a través de la formulación ideológica, el deber de contribuir al avance del proceso histórico. La revolución, en términos de una posible emancipación nacional y en la "(...) conciencia de un país por sí mismo (...)" (Corbisier, 1959, p. 41 *apud* Pécaut, 1990) —estaba en orden del día y era parte del papel de la intelectualidad contribuir a las formulaciones que harían posible su liberación. Este punto de vista es importante para entender cómo se interpretó el trabajo marxista en el caso de Río y por qué su uso fue más pragmático en comparación con el caso paulista.

En el caso de São Paulo, el subdesarrollo también estaba en la agenda, pero la intelectualidad tendría el papel de comprender el fenómeno a través de una lejanía que solo la ciencia y la teoría marxistas les permitirían comprender. En otras palabras, la teoría marxista no tenía la función que había tenido anteriormente en el ISEB o el Partido Comunista, no serviría como un manual práctico para la intervención, sino como un instrumento capaz de comprender la realidad. A través de una inflexión más filosófica, los intelectuales Uspianos rechazaron cualquier relación con la política y se opusieron fuertemente a la metafísica nacional. Las afirmaciones teóricas son radicales, pero no hubo compromiso con la 'revolución' y el énfasis metodológico fue la piedra angular que distinguió la experiencia del Seminario de las otras lecturas del trabajo de Marx realizado hasta ahora en Brasil. (Lahuerta, 2005).

Creemos que este intento de comprender en perspectiva comparativa estas tres interpretaciones distintas de Brasil a través de las escuelas Cepalina y marxista es interesante para comprender la importancia de recibir la lógica desarrollista y el trabajo de Marx en Brasil durante los años cincuenta y sesenta precisamente para comprenderlos en particular y cómo diferentes actores sociales hacen uso de los aparatos instrumentales teóricos y conceptuales disponibles en los tiempos contemporáneos desde el siglo XX hasta el siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA, P. R. (2005). *Florestan Fernandes e a ideia de Revolução Burguesa no pensamento marxista brasileiro*. Revista Espaço Acadêmico -no. 52.
- ARRUDA, M. A. do N. (1997). *Metrópole e cultura: o novo modernismo paulista em meados do século*. Tempo Social; Rev. Sociol. USP, S. Paulo, 9 (2): 39-52.
- BASTOS, E. R. ABRUCIO, F. LOUREIRO, M. R. & REGO, J. M. (2006). *Conversas com sociólogos brasileiros*. São Paulo, Editora 34.

- BIELSCHOWSKY, R. (2012). *Pensamento Econômico Brasileiro: O Ciclo Ideológico Desenvolvimentista*. São Paulo: Editora Contraponto.
- BRITO, J. G. (2005). *Octávio Ianni e a interpretação do Brasil: a concepção dialética da história sob o signo da metamorfose*. Dissertação de mestrado: UNESP/Araraquara.
- CARDOSO, F. H. (2003). *Capitalismo e escravidão no Brasil meridional: O negro na sociedade escravocrata do Rio Grande do Sul*. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira.
- CARDOSO, F. H.; ENZO F. (2004). *Dependência e Desenvolvimento na América Latina*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- DIAS, M. F. (2012). *Do estruturalismo da Cepal à teoria da dependência: continuidade e rupturas no estudo do desenvolvimento periférico*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo: São Paulo.
- FILHO, A. R. (2005). O 'Seminário Marx' e sua influência nas Ciências Humanas no Brasil. A crítica da Analítica Paulista o marxismo adstringido de José Arthur Giannotti, IV Colóquio Engels e Marx, São Paulo.
- FURTADO, C. (1954). *A Economia Brasileira*. Rio de Janeiro: Editora A Noite..
- (1956). *Uma Economia Dependente*. Rio de Janeiro. Ministério da Educação e Cultura.
- (1960). *Perspectivas da Economia Brasileira*. São Paulo: D.A.S.P. Serviço de Documentação.
- (1963). *Formação Econômica do Brasil*. Brasília: Editora Universidade de Brasília
- (1992). *O Subdesenvolvimento Revisitado*. Economia e Sociedade, n. 1. Campinas.
- GERTH, H. MILLS, W. (1954). *Character and Social Structure, The Psychology of Social Institutions*, London.
- GIANNOTTI, J.A. (1960). *Notas para uma análise metodológica de O capital*. Revista Brasileira, nº 29 P. 60 - 72, SP - 1960
- (1998) *Recepção de Marx no Brasil*. Novos Estudos nº 50, São Paulo
- IAMAMOTO, M. V. BEHRING, E. R. (ORG.) (2009) *Pensamento de Octavio Ianni: Um balanço de sua Contribuição à Interpretação do Brasil*. FAPERJ, UFRJ, CEOL, 7 Letras, Rio de Janeiro.
- IANNI, O. (1961) *O negro na sociedade de castas*, Tese de Doutorado, USP - Localização CAPH: 16A - São Paulo.
- JACKSON, L. C. (2007) *Gerações pioneiras na sociologia paulista (1934- 1969)*. Tempo Social, revista de sociologia da USP, v. 19, n. 1.
- LAUHERTA, M. (1999) *Intelectuais e Transição: entre a Política e a Profissão*. Tese (Doutorado em Ciência Política) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo
- (2005) *Em Busca da Formação Social Brasileira: Marxismo e Vida Acadêmica*. Perspectivas, São Paulo.
- LUKÁCS, G. (2012). *História e Consciência de Classe: Estudos Sobre a Dialética Marxista*, Martins Fontes, São Paulo.
- MANTEGA, G. (1985). *A Economia Política Brasileira*, 3º Edição, Ed. Polis/Vozes.
- MARTINS, E. L. (2008). *Marxismo e a Universidade no Brasil: Um estudo sobre o Seminário de Marx (58 - 64)*. Dissertação de mestrado-UNICAMP, Campinas.
- MARX, K. (2008). *Contribuição à crítica da economia política*, Expressão Popular, São Paulo.
- (2007) *A Ideologia Alemã*, M. C., São Paulo.
- MICELLI, S. (1989). *História das Ciências Sociais no Brasil*, II Vol., Vértice, São Paulo.
- MORAES, I.; AGUIAR, M.; TAUIL, C. (2018). *Relações Brasil-China: uma parceria de desenvolvimento ou uma relação de codependência*. IN: Revista de Desenvolvimento Econômico. Salvador: Ed. UNIFACS. Ano XX-V. 2 -no. 40.

- PÉCAUT, D. (1990). *Intelectuais e a Política no Brasil - Entre o Povo e a Nação*, Ed. Ática, São Paulo.
- PREBISCH, R. (1949). *El Desarrollo econômico de la América Latina y algunos de sus principales problemas*. Santiago: CEPAL.
- PULICI, C. (2007). *De Como o Sociólogo Brasileiro deve Praticar seu Ofício: As Cátedras de Sociologia da USP entre 1954 e 1969*. *Perspectivas*, v. 31.
- ROMÃO, W. M. (2006). *Sociologia e Política Acadêmica nos anos 1960: A Experiência do CESIT*, Humanitas, São Paulo.
- SARTRE, J. P. (1973). *Questão de Método*. Os Pensadores, Abril Cultural. São Paulo.
- SCHWARZ, R. (1998). "Um Seminário de Marx". In *Novos Estudos CEBRAP*.
- SILVA, L. F. (2003). *Pensamento Social Brasileiro: Marxismo Acadêmico entre 1960 e 1980*. Editora Corações e Mentas, São Paulo.
- SOARES, L. R. (2011). *Mestres e Discípulos e um Seminário em São Paulo (1958–1978)*, Tese de Doutorado USP, São Paulo.
- TAUIL, R. M.; CASTRO, M. C.; SANTANA, F.; JURCA, R.; MASSA, A.C. (2012). *Entrevista com o cientista político Michel Lowy: Problematizando a esquerda, o marxismo e a América Latina*, Pensata, São Paulo.
- WILLIAMS, E. (2012). *Capitalismo e Escravidão*, Cia das Letras, São Paulo.

Acciones afirmativas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a favor de la formación académica de las mujeres

Dolores Manjarrez*, Patricia Barraza** y Consuelo Pequeño***

RESUMEN

El presente artículo presenta y analiza la operatividad del concepto *Acciones Afirmativas*, como un mecanismo en el campo de las políticas públicas que intenta revertir una discriminación existente en algún área de las políticas o de los procedimientos. Las *acciones* a las que se hace referencia fueron diseñadas e implementadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en cuatro *programas*. En el aná-

lisis se observa y describe la respuesta y resultado a lo largo de cinco años: 2010 a 2014 de operación. Asimismo, se infiere que el conjunto de *Acciones* ha contribuido a reducir la brecha académica de los grupos de referencia.

Palabras clave: acciones afirmativas, igualdad de género, educación superior, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

ABSTRACT

This article presents and analyzes the operability of the Affirmative Action's concept, as a mechanism in the field of public policies that attempts to reverse existing discrimination in some area of policies or procedures. The actions referred to were designed and implemented by the National Council of Science and Technology (Conacyt) in four programs. The analysis

shows and describes the response and result over five years: 2010 to 2014 of operation. It is also inferred that the set of Actions have contributed to reducing the academic gap of the reference groups.

Keywords: Affirmative actions, Gender equality, Higher education, National Council of Science and Technology (Conacyt).

INTRODUCCIÓN

En México como en muchos otros países se ha observado una recomposición de la matrícula en la educación superior por género, a tal grado que en el transcurso de los últimos 45 años la presencia femenina se ha incrementado en magnitud tal que ahora es prácticamente igual a la de los hombres. En 1970 la proporción femenina en la matrícula era de tan solo el 17% y hoy es poco más del 50%.

El incremento de la presencia femenina en la educación superior es diferente por área de conocimiento, por carreras, por entidades federativas y ello se debe a múltiples factores.

* Colaboradora de la Fundación para Gestión de la Innovación y el Desarrollo, A.C. Correo: manjarrez_dolores@hotmail.com

** Profesora-Investigadora en el Departamento de Ciencias Sociales del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Correo: mbarraza@uacj.mx

*** Profesora-Investigadora en el Departamento de Ciencias Sociales del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Correo: cpequeño@uacj.mx

Para elevar la calidad, la inserción así como el aprendizaje en la educación superior dirigida a las mujeres es prioritario trabajarlo desde una perspectiva de género, aplicando una diversidad de acciones y estrategias emprendidas por organismos internacionales que propician la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el acceso a la educación superior.

El tema de la igualdad de género en la educación superior ha sido retomado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la Conferencia Mundial “La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción”, donde el objetivo fue diseñar un balance sobre la educación superior dirigido hacia las mujeres, planteándose lo siguiente: 1) Promoción de los derechos de las mujeres para participar como ciudadanas en todas las áreas del desarrollo social; 2) Que en los países en desarrollo se incrementen esfuerzos para que las mujeres tengan un mayor acceso a la enseñanza superior y 3) Establecer medidas que garanticen a las mujeres la participación plena en los procesos sociales que llevan a la toma de decisiones.

El propósito del presente documento es describir y analizar algunos programas diseñados e implementados por el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (Conacyt) en periodo 2010-2014. Estos programas fueron proyectados en el marco de *acciones afirmativas*, entendidas como un mecanismo de carácter temporal en el campo de las políticas públicas que intenta revertir una discriminación existente en algún área de las políticas o de los procedimientos.

¿QUÉ ES UNA ACCIÓN AFIRMATIVA?

Es una medida encaminada a disminuir y eliminar las diferencias de trato social entre los sexos. Es una estrategia que se desarrolla para garantizar la plena incorporación de las mujeres y los hombres en el ámbito laboral y corregir las diferencias en materia de oportunidades, contratación y ocupación entre mujeres y hombres. Una acción afirmativa es de carácter temporal. Es un mecanismo que intenta revertir una discriminación existente en algún área política o procedimiento de la organización, imponiendo limitaciones y reservando espacios de acción para personas de algún sexo en específico o característica particular.

ANTECEDENTES

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos prevé la obligación del Estado Mexicano de garantizar e incrementar los niveles de educación de los pueblos y comunidades indígenas, entre otros, mediante la conclusión de la educación superior, además de propiciar la incorporación de las mujeres indígenas al desarrollo, mediante el otorgamiento de estímulos para favorecer su educación.

En 2009 se etiquetaron recursos al Conacyt para atender los problemas de desigualdad en la formación académica de las mujeres con relación a los hombres. Por su parte, la Cámara de Diputados, en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2013, asignó recursos en específico para apoyar a mujeres indígenas, reconociendo con ello la necesidad de fortalecer la formación académica de los pueblos indígenas y particularmente de sus mujeres.

El Conacyt acordó con los Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología, el establecimiento de alianzas para fomentar en jóvenes mexicanas de origen indígena, egresadas del nivel licenciatura de instituciones educativas de nivel superior de la entidad, la continuación de su formación, por medio de estudios de maestría en México en posgrados de reconocido prestigio y preferentemente con registro en el Programa Nacional de Pos-

grados de Calidad SEP-Conacyt (PNPC), a través de convocatorias específicas y con ello coadyuvar al fortalecimiento de los grupos indígenas del país, favoreciendo su inserción en el mercado laboral nacional.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES AFIRMATIVAS

1. MADRES JEFAS DE FAMILIA

Objetivo

El objetivo de estos apoyos es fortalecer la formación profesional obteniendo el 100% de los créditos académicos, buscando facilitar su inserción en el mercado laboral así como su independencia económica.

¿A quién va dirigido?

A madres mexicanas solteras, divorciadas, viudas o separadas que estén cursando estudios profesionales (especialización técnica o licenciatura de tercer nivel) en Instituciones de Educación Superior (IES) públicas pertenecientes al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt) del Conacyt.

¿Cómo acceder?

La postulación debe ser presentada por la IES dónde la aspirante se encuentre realizando sus estudios.

Para la presentación de las postulaciones, la IES debe solicitar al Conacyt una clave de acceso para capturar la solicitud y anexar la documentación requerida. El trámite se realiza exclusivamente vía internet.

Para que la IES pueda postular a una aspirante, esta debe tener previamente un registro del Currículo Vitae Único (CVU) del Conacyt.

Anualmente se publica una convocatoria donde se especifican los periodos para la presentación de las solicitudes, así como la documentación y requisitos necesarios.

Características de la beca:

- Duración:

- Según el tiempo requerido para la finalización de los estudios, puede ser de 1 a 36 meses.

- Beneficios:

- Asignación \$3000 mensuales más \$2000 cada inicio de ciclo académico (anual).
- Servicio Médico proporcionado por el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) durante el periodo de vigencia de la beca con cobertura para la becaria e hijos(as), conforme a las disposiciones del ISSSTE.

-Requisitos

- Estar cursando estudios de licenciatura o técnicos de tercer nivel para culminarlos en un periodo máximo de 36 meses.
- Tener un promedio de 7.8 en los estudios realizados y mantener un promedio de 8.0 durante el periodo cubierto por la beca.
- Ser de nacionalidad mexicana, jefa de familia y madre soltera.

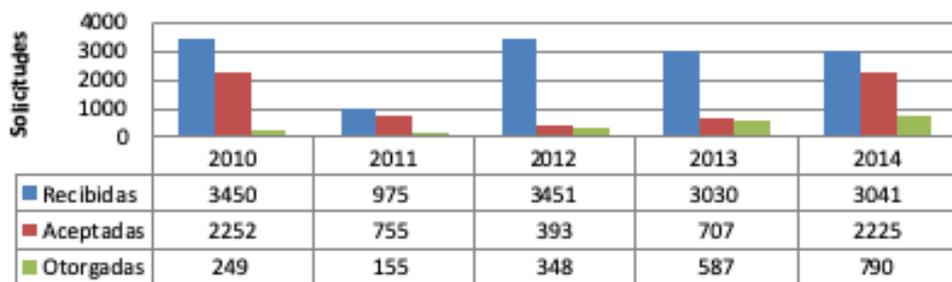
-Proceso de selección

El proceso de evaluación es conducido por el Conacyt. Los criterios que aplica el comité de evaluación, en la selección de las candidatas considera, entre otros:

- Antecedentes de estudios realizados y desempeño en estos, la situación económica y los meses requeridos para obtener el total de los créditos exigidos por el Plan de Estudios que está cursando.

-Resultados relevantes:

Gráfica 1. Solicitudes recibidas, aceptadas y otorgadas (por año).



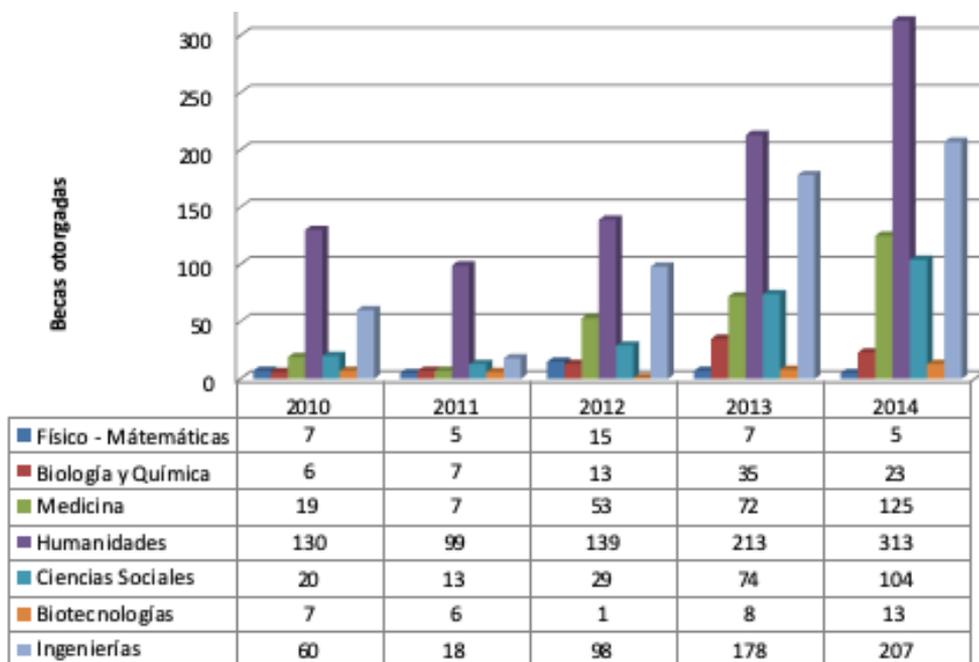
FUENTE. Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la Dirección Adjunta de Posgrados y Becas (DAPYB) del Conacyt.

En 2011 se inició la recepción de solicitudes vía internet, las IES capturaron las solicitudes pero no las enviaron. En los años 2012 y 2013 las IES capturan y envían las solicitudes pero cometen errores.

En 2014 el índice de errores por solicitud disminuye por los controles incorporados al sistema, quedando una distribución similar a cuando las solicitudes se presentaban físicamente.

A lo largo de 5 años de operación se han recibido un total de 13 947 solicitudes de las que solamente se pudieron apoyar, con base en el presupuesto autorizado, un 15.26%.

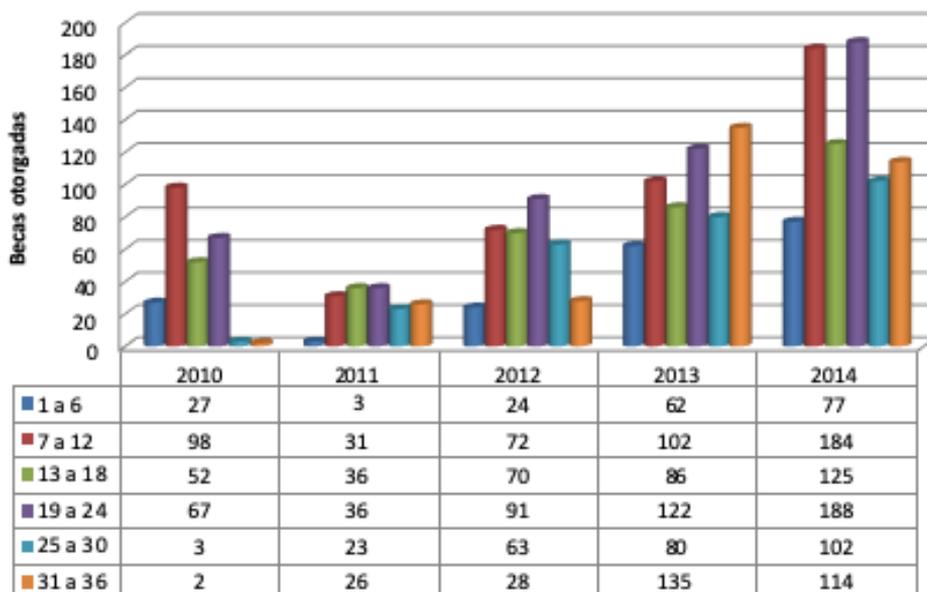
Gráfica 2. Becas otorgadas vs. área del conocimiento (por año).



Fuente. Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la DAPYB. Conacyt.

En 5 años de operación del programa en su vertiente Madres Solteras Jefas de Familia se han asignado 2129 becas a jóvenes universitarias, el 26% de ellas cursando alguna licenciatura en ingenierías.

Grafica 3. Becas otorgadas vs. meses solicitados (por año).



FUENTE: Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la DAPYB. Conacyt.

2. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO PARA INDÍGENAS.

Incorporación de mujeres indígenas en maestrías del PNPC para elevar la competitividad regional. Objetivo, requisitos, operación, resultados.

Antecedentes:

- En 2011, la H. Cámara de Diputados asignó por primera ocasión recursos para otorgar becas de posgrado a mujeres indígenas.
- Ese mismo año se firmó convenio de colaboración Conacyt-CIESAS¹-CDI,² aportación externa que aplicó únicamente en una generación.
- El Programa de Fortalecimiento Académico para Indígenas considera tres modalidades de apoyo que se promueven y asignan a través de convocatorias que operan desde diferentes instancias.
 - a) Becas para indígenas Conacyt-CIESAS (50 becas H/M para estudios de maestría o doctorado en México y en el extranjero)
 - b) Apoyos complementarios para becarias Conacyt de origen indígena (apoyos para equipo de cómputo, trabajo de campo, titulación e inserción al mercado laboral)
 - c) Becas para estudios de posgrado para mujeres indígenas (20 becas por organismo operador, para curso remedial y verano en el extranjero)

1 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

2 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

- Se reconoce desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Art. 2º. Apartado B fracción II) la necesidad de establecer un sistema de becas para estudiantes indígenas en todos los niveles.
- En el PND 2007-2012, en su eje 3 (igualdad de oportunidades), se señala a los pueblos indígenas como grupo prioritario de atención, como objetivo estratégico transversal para toda la Administración Pública Federal.
- La Cámara de Diputados en el PEF 2012, asignó al Conacyt por primera ocasión recursos para apoyar a mujeres indígenas para cursar estudios de posgrado.
- Por otra parte, la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), acordó con el Conacyt conjuntar esfuerzos y recursos para promover y fomentar en jóvenes mexicanas de origen indígena, realizar estudios de posgrado en México y en el mundo entero y con ello coadyuvar al fortalecimiento de los grupos indígenas del país, favoreciendo su inserción en el mercado laboral.

Objetivo:

Otorgar apoyos y becas, y realizar acciones de seguimiento a estudiantes de posgrado para contribuir a reducir las desventajas originadas por la marginación, exclusión y la discriminación, favoreciendo el ejercicio del derecho a la educación de los pueblos indígenas.

Población objetivo

Exclusivamente jóvenes pertenecientes a alguno de los 62 pueblos indígenas que se han identificado en México, que cursan o tienen interés en cursar estudios de posgrado: especialidad, maestría o doctorado en instituciones académicas de reconocido prestigio en México o en el extranjero.

Modalidad a): programa de becas para indígenas Conacyt-CIESAS-CDI (Probepi³)

Objetivo, requisitos, operación, resultados

Características de la Convocatoria Becas para Indígenas (Conacyt-CIESAS).

Modalidades que se apoyan:

- Cursos y talleres para mejorar nivel académico y habilidades de comunicación oral y escrita.
- Cursos de idioma en los casos que se requiera.
- Asesoría y apoyo para seleccionar Posgrado e Institución donde cursarlo.
- Beca Conacyt para realizar estudios en México y en el extranjero.
- Apoyo para gastos de instalación y servicios médicos durante el posgrado.
- Apoyo para gastos de transportación y material académico.
- Monitoreo durante el desarrollo del posgrado.
- Seguimiento en la etapa de reinserción a la comunidad.

Las actividades realizadas por la Dirección del Probepi en el periodo de mayo a agosto de 2012, se describen a continuación. Cabe mencionar que algunas de las actividades previstas para la primera etapa del Programa se aplazaron debido a las restricciones del proceso electoral en nuestro país, que limitaron la difusión de acciones de instituciones

³ Programa de Becas de Posgrado para Indígenas

públicas. Ello condujo a la postergación del lanzamiento de la convocatoria que inició hasta el 2 de julio.

Promoción

La primera convocatoria del Probeci se abrió el 2 de Julio y cerró el 24 de agosto de 2012. Dado el reducido tiempo para promover el Programa a nivel nacional, desde los meses de mayo y junio se contactaron a diversas instituciones para solicitar su apoyo en la distribución de los materiales que se describen a continuación:

- Producción y distribución de materiales promocionales.
- Medios de comunicación y página web.
- Difusión en otros medios de comunicación como revistas y radio.

En el cuadro 1. Se puede observar la respuesta de la población objetivo en el periodo 2012-2014.

Cuadro 1: Becas de Posgrado para Indígenas . Conacyt-CIESAS (Mujeres)

Año	Solicitudes recibidas	Solicitudes completas	Solicitudes apoyadas
2012	144	132	24
2014-1	140	121	17
2014-2	En proceso de operación		

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Coordinación General del Probeci.

Modalidad b): Apoyos Complementarios a becarias Conacyt de origen Indígena

Objetivo, requisitos, operación, resultados

Con esta vertiente del Programa de Fortalecimiento Académico para Indígenas se busca beneficiar a becarias Conacyt de origen Indígena para que dispongan de recursos económicos y materiales que les permitan alcanzar satisfactoriamente el grado académico (especialidad, maestría o doctorado) para el que el Conacyt les ha asignado una beca. La Convocatoria “Apoyos Complementarios para Mujeres Indígenas Becarias Conacyt”, se publica dos veces al año en el portal del Conacyt y las solicitudes y la documentación requerida deben presentarse a través del sistema de captura del consejo.

Características de la beca de Apoyos Complementarios:

- Apoyo para adquisición de equipo de cómputo-monto \$15 000.00
- Apoyo para gastos de operación de su proyecto de investigación para optar por el grado académico-monto \$20 000.00
- Apoyo para llevar a cabo los trámites para obtención del grado-monto \$15 000.00
- Apoyo para reinserción en la comunidad de origen con un proyecto productivo/ social-monto \$25 000.00
- Requisitos:
- Ser Becaria Conacyt vigente y alumna regular dentro del programa de posgrado.
- Presentar documentación que la acredite como originaria de un pueblo indígena.

- Presentar solicitud en que especifique el tipo de apoyo(os) a que se está postulando en el formato de solicitud de apoyo.

La primera actividad necesaria para operar este programa fue la identificación de mujeres de origen indígena becarias de Conacyt. Para ello en su primer año de emisión, se enviaron 18 070 correos a mujeres becarias, de las cuales 525 respondieron pertenecer a un grupo indígena.

Promoción:

Como parte de la difusión se envió por correo la convocatoria a las becarias Conacyt activas, así como a los Coordinadores de Posgrado de las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación con posgrados registrados dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), para lograr concentrar un mayor número de solicitudes de mujeres de origen indígena.

Recepción:

Para la recepción de las solicitudes se desarrolló en conjunto con la Dirección de Sistemas, Informática y Telecomunicaciones, el programa “*solicitudes en línea*”, que permitió dar seguimiento puntual de las solicitudes que ingresan, así como verificar el cumplimiento de requisitos.

Selección:

Para las Convocatorias en cuestión, el proceso de selección y asignación de los apoyos es conducido por el Conacyt, evaluando y seleccionando las solicitudes presentadas a través de un comité *ad hoc* designado por la Dirección Adjunta de Posgrado y Becas. Son consideradas las solicitudes que cumplen con la totalidad de los requisitos y la documentación establecida en cada Convocatoria y que han sido presentados en tiempo y forma. El dictamen, las fechas de inicio y término del apoyo y los resultados de la evaluación son inapelables.

Otorgamiento de becas:

La formalización consiste en la suscripción del Convenio de Asignación, donde se establecen las condiciones del apoyo y compromisos que adquieren la becaria y el Conacyt en el marco de cada convocatoria.

En el cuadro XX se puede visualizar la relación Solicitudes recibidas Vs. Apoyos asignados en el periodo 2012-2014.

Cuadro. 2. Apoyos Complementarios para Mujeres Indígenas Becarias Conacyt. (2012-2014)

Año	Solicitudes recibidas	Solicitudes completas	Solicitudes apoyadas
2012	220	207	207
2013	250	243	168
2014		375	
		352	
		246	
TOTAL	845	802	621

FUENTE. Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la DAPYB. Conacyt.

En tres años de operación de la vertiente Apoyos Complementarios para Mujeres Indígenas, Becarias Conacyt, se han otorgado un total de 621 apoyos.

Con base en la distribución por Entidad Federativa en la que cursan su programa de posgrado las becarias apoyadas, se construye el cuadro 3 en el que se puede observar el nivel de participación por entidad.

Cuadro 3. Distribución de los Apoyos Complementarios con base en la entidad de nacimiento de las becarias (2012-2014)

2012		2013		2014	
Entidad Federativa de nacimiento	Becarias	Entidad Federativa de nacimiento	Becarias	Entidad Federativa de nacimiento	Becarias
Campeche	5	Baja California	1	Baja California	2
Chiapas	12	Chiapas	10	Campeche	4
Chihuahua	1	Coahuila	1	Chiapas	18
Coahuila	3	Distrito Federal	1	Coahuila	1
Distrito Federal	5	Estado de México	13	Distrito Federal	15
Durango	3	Guerrero	4	Estado de México	22
Estado de México	19	Hidalgo	9	Guerrero	8
Guanajuato	1	Michoacán	10	Hidalgo	6
Guerrero	6	Morelos	2	Michoacán	7
Hidalgo	11	Nayarit	1	Morelos	5
Michoacán	7	Oaxaca	65	Nuevo León	1
Morelos	1	Puebla	5	Oaxaca	80
Nayarit	1	Querétaro	2	Puebla	8
Oaxaca	61	Quintana Roo	3	Quintana Roo	10
Puebla	14	San Luis Potosí	6	San Luis Potosí	4
Quintana Roo	2	Sinaloa	3	Sinaloa	1
San Luis Potosí	3	Sonora	1	Sonora	2
Sinaloa	5	Tlaxcala	3	Tabasco	1
Sonora	3	Veracruz	15	Tlaxcala	1
Tabasco	1	Yucatán	13	Veracruz	34
Tlaxcala	2			Yucatán	16
Veracruz	19				
Yucatán	22				
Total	207	Total	168	Total	246

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la DAPYB. Conacyt.

Otro de los aspectos que ha resultado de particular interés en este programa fue la participación de las becarias de todas las áreas de conocimiento. En el Cuadro 4 se observa la distribución en el periodo 2012-2014.

Cuadro 4. Distribución de las Becarias Beneficiadas de Apoyos Complementarios por Área de Conocimiento (2012-2014)

2012		2013		2014	
Áreas SNI	Becarias	Áreas SNI	Becarias	Áreas SNI	Becarias
1. Físico-matemáticas y Ciencias de la tierra	11	1. Físico-matemáticas y Ciencias de la tierra	4	1. Físico-matemáticas y Ciencias de la tierra	9
2. Biología y Química	24	2. Biología y Química	11	2. Biología y Química	29
3. Medicina y Ciencias de la salud	13	3. Medicina y Ciencias de la salud	5	3. Medicina y Ciencias de la salud	7
4. Humanidades y Ciencias de la conducta	24	4. Humanidades y Ciencias de la conducta	14	4. Humanidades y Ciencias de la conducta	28
5. Ciencias sociales	39	5. Ciencias sociales	55	5. Ciencias sociales	82
6. Biotecnología y Ciencias agropecuarias	58	6. Biotecnología y Ciencias agropecuarias	41	6. Biotecnología y Ciencias agropecuarias	54
7. Ingenierías	38	7. Ingenierías	38	7. Ingenierías	37
Total	207	Total	168	Total	246

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la DAPYB. Conacyt.

La participación de las becarias por nivel académico, puede observarse en el Cuadro 5.

Cuadro 5. Distribución de Becarias Beneficiadas con Apoyos Complementarios por Nivel de Estudio de Posgrado (2012-2014)

2012		2013		2014	
Grado de estudios	Becarias	Grado de estudios	Becarias	Grado de estudios	Becarias
Doctorado	70	Doctorado	34	Doctorado	59
Maestría	137	Maestría	134	Maestría	186
Total	207	Total	168	Total	246

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la DAPYB. Conacyt.

Modalidad C): Incorporación de Mujeres Indígenas en Maestrías del PNPC para elevar la Competitividad Regional.

Objetivo, requisitos, operación, resultados.

El “Programa” tiene entre otros objetivos:

- Fomentar la incorporación de mujeres de origen indígena en programas nacionales de maestría.
- Fortalecer las capacidades analíticas y académicas de mujeres indígenas, interesadas en cursar estudios de posgrado a nivel nacional.
- Constituirse en una opción de formación de excelencia para mujeres indígenas egresadas de licenciaturas e ingenierías, a través del fortalecimiento académico que les permita su inserción en programas de maestría de reconocido prestigio a nivel nacional.

Obligaciones del “Conacyt”

- Canalizar al “Sujeto de apoyo” los recursos económicos a que se refiere la Convocatoria, entregados conforme a lo establecido en el **Anexo Único** del Convenio de Asignación de Recursos.
- Vigilar por conducto de la Dirección de Vinculación adscrita a la Dirección Adjunta de Posgrado y Becas, la debida aplicación y adecuado aprovechamiento de los recursos económicos, efectivamente canalizados al “Sujeto de apoyo”.
- Entregar los recursos para el pago de las actividades y conceptos señalados en el Anexo único que forma parte integrante del Convenio de Asignación.
- Realizar auditorías y/o practicar visitas de supervisión, con el propósito de constatar el grado de avance en el desarrollo de los trabajos y la correcta aplicación de los recursos canalizados al “Sujeto de apoyo”.

Obligaciones del “Sujeto de apoyo”

- Destinar bajo su más estricta responsabilidad los recursos económicos ministrados por el “Conacyt”, exclusivamente a la realización del “Programa”, de conformidad con lo dispuesto en el Convenio y su **Anexo**.
- Proporcionar las facilidades necesarias para permitir el acceso a sus instalaciones, así como para mostrar la información técnica y financiera que le sea solicitada por el “Conacyt”.
- Proporcionar al “Conacyt” la información relacionada con las becarias apoyadas para conformar la base de las becarias al “Programa”, en la que se deberá incluir el nombre completo de la becaria, grado, institución, CURP, dirección y monto otorgado a cada una.
- Notificar al “Conacyt” las resoluciones de las Instituciones de Educación Superior, en relación a la admisión de las estudiantes que hayan aplicado para cursar sus posgrados al amparo del “Programa”.
- Apertura de un sistema de registro de movimientos financieros relativos al “Programa”, así como contar con un expediente específico para la documentación del mismo.

- Guardar toda aquella información técnica-financiera que se genere y que estime relevante para realizar futuras evaluaciones sobre el “**Programa**”, durante un periodo de 5 (cinco) años posteriores a la conclusión del mismo.
- Informar de manera inmediata al Área de Quejas y Responsabilidades del Órgano Interno de Control en el “**Conacyt**”, en el caso de que algún servidor público del “**Conacyt**”, por sí, o por interpósita persona solicite o reciba indebidamente para sí o para otro, dinero o cualquier otra dádiva, o acepte una promesa, para hacer o dejar de hacer actos o acciones relacionadas con el cumplimiento del presente instrumento jurídico.
- Rendir los informes a que hace referencia el Convenio de Asignación de Recursos.

En el Cuadro 6 se presenta la relación de las entidades federativas que se han incorporado al programa:

Cuadro 6. Organismos que participan en la vertiente de Incorporación de Mujeres Indígenas en Maestrías del PNPC para el Fortalecimiento Regional (2013- 2014)

	ESTADO	INSTITUCIÓN
1	CHIAPAS (2)	Consejo de Ciencia y Tecnología de Chiapas
2	CHIHUAHUA	Universidad Autónoma de Chihuahua
3	ESTADO DE MÉXICO	Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología
4	GUERRERO	Consejo de Ciencia y Tecnología de Guerrero
5	GUERRERO	Universidad Autónoma de Guerrero
6	HIDALGO	Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Hidalgo
7	MICHOACAN	Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación
8	OAXACA (2)	Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología
9	PUEBLA	Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla
10	QUINTANA ROO (2)	Consejo Quintanarroense de Ciencia y Tecnología
11	SAN LUIS POTOSÍ	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
12	TABASCO	Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco
13	YUCATÁN	Consejo de Ciencia, Innovación, Ciencia y Tecnología de Yucatán

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Dirección de Vinculación de la DAPYB. Conacyt.

A manera de conclusión:

- Desde el 2010 el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología promovió acciones afirmativas orientadas a:
 - a) Reducir la brecha entre hombres y mujeres en materia de Formación Académica y derecho a la educación superior,
 - b) Incrementar el número de jóvenes de origen indígena-preferentemente del sexo femenino-para que realicen estudios de posgrado en Instituciones de educación superior, con mejores condiciones económicas.
- A lo largo de los 5 años de operación que se reportan en este artículo, resaltó el importante número de jóvenes madres mexicanas que participó en el programa

y culminó en un 75% de los casos sus estudios de licenciatura, con lo que se contribuyó de manera satisfactoria a mejorar su nivel académico y probablemente a facilitar su incorporación en mejores condiciones económicas al mercado laboral y en algunos casos a continuar estudios de posgrado.

- Con relación a la participación de mujeres indígenas en programas de posgrado, se reporta que participaron 13 entidades federativas con jóvenes que expresaron su interés por continuar con su formación académica de tercer nivel.
- Durante 2014 se incorporaron al programa 3 universidades públicas que también operaron el programa, con un registro de 20 mujeres cada una de ellas.
- En materia de Apoyos complementarios a becarias Conacyt de origen indígena, en solo 3 años se otorgaron 621 apoyos de un total de 845 solicitudes recibidas, lo que representa haber cubierto satisfactoriamente el 75% de lo solicitado.
- Sin duda con este conjunto de *Acciones* se ha contribuido a reducir la brecha académica de los grupos de referencia. Es por ello que se considera importante el continuar y ampliar el número de apoyos a partir de las necesidades que en cada caso se tiene ya identificadas a partir de la densidad poblacional de cada grupo.

Literatura consultada

AGUILAR, Luis. *La hechura de las políticas públicas.*, Porrúa, México., 2012.

BARADACH, E., *Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas.*, CIDE, México.

Convocatorias Conacyt: *Madres Solteras Jefas de Familia*, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014.

Convocatorias Conacyt: *Apoyos Complementarios a Becarias Conacyt de Origen Indígena.*, 2012, 2013 y 2014.

Guía metodológica para la formulación de políticas públicas regionales., Departamento de políticas y descentralización., Gobierno de Chile., 2008. República de Chile.

La Formulación de Políticas Públicas en la OCDE: Ideas para América Latina., Banco Mundial, 2010.

MICHER C. Martha Lucía., *La Igualdad de Género en las Políticas Públicas del Gobierno de la Ciudad de México.*, Ponencia. México 2009.

Programa de Fortalecimiento Académico para Indígenas. 2012, 2013 y 2014. Dirección de Vinculación, DAPyB Conacyt.

Programa de Mujeres en la Ciencia., SEP Nuevo León, 2014, México.

Determinantes políticos y económicos del gasto público subnacional en México

Politik and economic determinants of subnational public expense in Mexico

Karina Ríos Núñez*

SUMARIO

1. Introducción 2. Revisión de literatura 3. Modelo teórico 4. Modelo econométrico 5. Resultados 6. Conclusiones

RESUMEN

México se caracteriza por su economía altamente centralizada, por ello es necesario conocer ¿cuáles son los aspectos que determinan el gasto que realiza el gobierno en el país? Para entrar en contexto se presentan los hechos estilizados del gasto público en México y la revisión de literatura sobre modelos teóricos y empíricos. Luego se desarrollan tres modelos econométricos de datos de panel, analizando periodos quinquenales del 2000 al 2010. Las variables a explicar en

nuestros modelos son: gasto público total per cápita, gasto en subsidios per cápita y gasto en obras per cápita. Los anteriores postulando variables determinantes que se dividen en cuatro áreas: variables de aspecto económico, variables que miden la heterogeneidad de las familias, variables de aspecto político y variables de control.

Palabras clave: gasto público, política pública, economía pública, determinantes de gasto público.

ABSTRACT

Mexico is characterized as a country with a highly centralized economy; therefore it is necessary to make know, which are the aspects that determine the government expense in the country?, to enter context, here are presented the stylized facts of public expense in Mexico will be presented and the review of literature about theoretical and empirical models; Then three econometric models of panel data are developed, analyzing quinquennial periods from 2000 to 2010. The variables to explain in

our models are: total public expense per capita, expenditure per capita in subsidies and expenditure on constructions per capita. The foregoing, running determining variables that are divided into four areas: economic aspect variables, variables that measure the heterogeneity of families, political aspect variables and control variables.

Key words: public expense, public politic, public economy, determinants of public expense.

* Investigadora independiente. Correo: karina.rios.n@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En México la proporción del gasto público en relación a la economía es del 23%, implica que hay una demanda de recursos significativa que son determinados por el gobierno, por lo que una pregunta relevante es ¿Cuál es el nivel de gasto público óptimo para cubrir la demanda de los individuos por servicios públicos (seguridad nacional, seguridad local, alumbrado, infraestructura, programas de asistencia, educación, etc.)? Dado que el costo de oportunidad de financiar estas actividades públicas es elevado, es importante tener información sobre los determinantes del gasto público local.

En el país, el financiamiento del gasto público se deriva principalmente de las transferencias del gobierno federal a los gobiernos sub-nacionales, en promedio las transferencias provenientes del gobierno central representan el 86% del ingreso estatal. Dichas transferencias se dividen en participaciones federales y aportaciones federales. Las participaciones se refieren a transferencias del gobierno federal hacia el gobierno estatal que son utilizadas de manera que el gobierno estatal crea conveniente, estos ingresos representan el 35.38% del ingreso total. Las aportaciones son transferencias federales de las cuales el gobierno federal especifica en que se destinará este ingreso, el ingreso que proviene de las aportaciones es el más significativo, ya que representa el 51.21% del ingreso total, lo que indica el alto grado de centralización.

Se han realizado estudios respecto al tema, sin embargo presentan algunas debilidades, ya que carecen de la integración de la heterogeneidad de las características de las preferencias de la población de los estados. El presente trabajo busca resolver esta debilidad de los estudios actuales, de tal forma que en él se incluye en el análisis las características sociales, políticas y económicas de las familias en cada entidad federativa. Otra desventaja de los estudios realizados en México es que no se analiza el impacto de la centralización fiscal como determinante del gasto, lo cual implica que las estimaciones presentadas en el documento podrán ser más eficientes. El presente trabajo también contribuye a la literatura al incluir un mayor número de variables de control, lo que permite controlar la heterogeneidad no observada. Así, las estimaciones de los efectos marginales de los determinantes del gasto en las entidades federativas resuelven un problema de omisión de variables. Esto se traduce en estimaciones insesgadas y en una mejor estimación de las funciones de distribución probabilística de los estimadores, lo que se traduce en una mayor credibilidad de las pruebas de hipótesis sobre los determinantes del gasto estatal en México.

Para ello se realizan tres modelos econométricos de datos de panel para encontrar los determinantes del gasto público subnacional en México, analizando periodos quinquenales del 2000 al 2010. Las variables a explicar en nuestros modelos son: gasto público total per cápita, gasto en subsidios per cápita y gasto en obras per cápita. Las variables que se postulan como determinantes del gasto estatal en México se dividen en cuatro áreas: variables de aspecto económico, variables que miden la heterogeneidad de las familias, variables de aspecto político y variables de control. Encontrando que para el gasto total los aspectos determinantes son el Producto Interno Bruto, los diferentes niveles de edad tienen impacto en la determinación del gasto, también los resultados revelan que los diferentes estratos de educación tienen un impacto positivo en la variación del gasto, mostrando que a mayor nivel de educación mayor es el impacto de variación en la tasa del gasto. Además los aspectos políticos mostraron ser relevantes en la determinación del gasto sub-nacional en México.

En el caso del modelo para el gasto en obras se observa que las variables que mayor impacto tienen en la tasa de variación del gasto en este rubro son las variables de edad

y de nivel de educación, también se muestra que las variables de aspecto político son significativas. La misma situación se presenta para el modelo de gasto en subsidios, en el que se obtuvo que las variables de edad, educación y de aspecto político son las de mayor impacto.

Respecto a las variables de inequidad y pobreza, se observa que son determinantes para el gasto público, existen diferencias entre la intensidad de la pobreza, se presenta un mayor impacto en la pobreza alimentaria, mientras que el impacto en la pobreza de capacidades y de patrimonio es más suave.

REVISIÓN DE LITERATURA

La literatura de economía pública puede clasificarse en modelos de economía normativa y en modelos de economía positiva.

Ponce (2010a) muestra que en la racionalidad de la provisión de bienes públicos, el objetivo del gobierno es diseñar el gasto público, considerar el papel del consumidor-votante, la información y las predicciones a través del modelo normativo, el modelo del Leviatán de Brennan & Buchanan (1980), el modelo de competencia electoral determinístico y el modelo de competencia electoral probabilístico de Wittman (1973).

Para el caso de México se han realizado pocos estudios respecto a este tema. Ibarra, Sandoval & Cervantes (1998) establecen un modelo para determinar la estructura de los ingresos y los determinantes de la dependencia de los gobiernos subnacionales hacia el gobierno federal, durante el periodo de 1975-1995. Los autores mencionan que la participación del gobierno federal representa un 60% en los ingresos de los estados, pero en otros representa el 90%.

En este sentido, Velázquez (2006) analiza los determinantes del gasto estatal en México durante el periodo 1993-2002; asimismo, de un análisis sobre el efecto matamoscas, el cual se presenta cuando un incremento en las transferencias federales tiene un mayor efecto en el gasto local que un aumento equivalente en el ingreso. El autor presenta un estudio sobre el gasto estatal en relación a las transferencias no condicionadas, el ingreso estatal, la inversión pública federal, variables políticas y la deuda del estado.

En el caso de los estudios que se han hecho para el caso de México, carecen de la integración, heterogeneidad, características, preferencias de la población, por lo cual el presente trabajo integra características sociales, políticas y económicas de cada entidad. Otra desventaja de los estudios realizados en el país es que los autores mencionados no estudian el impacto de la centralización fiscal como determinante del gasto, lo cual implica que las estimaciones presentadas en este documento podrán ser más eficientes, además de contar con mayor número de variables de control, lo que permite analizar la heterogeneidad no observada. Esto se traduce en estimaciones insesgadas y en una mejor estimación de las funciones de distribución probabilística de los estimadores, lo que se traduce en una mayor credibilidad de la influencia en el presente trabajo.

MODELO TEÓRICO

Los modelos que se describen en esta sección son una aplicación de Ponce (2010).

I. MODELO DEL VOTANTE MEDIANO

En este modelo la distribución de preferencias de los individuos es conocida por los candidatos de los partidos políticos, por ello los partidos diseñan política pública que aumente la probabilidad de obtener el mayor número de votos para ganar las elecciones, esto los lleva a converger en políticas que maximizan la utilidad del votante mediano.

El problema de la elección de política pública se plantea de la siguiente manera: dos partidos políticos compiten por obtener la mayoría de los votos seleccionando plataformas políticas, habiendo para el votante dos posibles escenarios que dependen de la política fiscal que se implementará por el partido que gane las elecciones. Los dos escenarios se refieren a lo siguiente; si gana las elecciones el partido 1, ejecutará la política fiscal (1); por el contrario, si gana el partido 2, se implementará la política fiscal (2).

En el modelo que se desarrolla indica que, con información perfecta de las preferencias de los individuos, ambos partidos convergen a implementar políticas públicas en la posición mediana. Las implicaciones de este modelo son:

- 1) Las preferencias del votante mediano determinan el diseño de política fiscal.
- 2) Los partidos convergen en sus posiciones de diseño de política pública ideal para el votante mediano.
- 3) La política de gasto no es Pareto eficiente.

II. MODELO DE VOTOS PROBABILÍSTICOS

Este modelo descarta el supuesto de información perfecta del gobierno con respecto a las preferencias de los votantes. La decisión del voto refleja preferencias del votante hacia la política pública, ya que el votante emite su voto a favor del partido que presente el nivel de gasto público que maximice su utilidad, por ello los partidos diseñan un nivel de política fiscal que maximiza la posibilidad de ganar las elecciones.

El problema de elección con incertidumbre es el siguiente:

Existen dos partidos, los cuales compiten por los votos seleccionando plataformas políticas. Para el votante existen dos posibles estados que dependen de la política fiscal que será implementada por el partido que gane las elecciones, cada partido efectuará un gasto y la utilidad del votante estará en función de este.

Al desarrollar el modelo anterior se puede observar que los partidos convergen al diseñar política pública, esto debido a que diseñan política pública que maximice la probabilidad de ganar la elección. Las implicaciones de este modelo son las siguientes:

- 1) La distribución de preferencias e ingreso determinan el diseño de política de gasto.
- 2) La política fiscal es Pareto eficiente.
- 3) Los partidos convergen en diseñar la política de gasto del votante promedio (o la del votante promedio ponderado).

III. MODELO DE WITTMAN

La característica principal de este modelo es que argumenta que los partidos políticos tienen incentivos en diseñar política pública que aumente su probabilidad de ganar las elecciones para con ello poder maximizar sus ganancias de la política fiscal. Según Wittman (1973), los partidos eligen el nivel de política pública que maximizan las preferencias de individuos pertenecientes a su partido.

El modelo presenta tres escenarios:

- 1) Los partidos eligen una plataforma política. En este escenario los partidos políticos plantean propuestas que reflejan la posición ideal del votante mediano.

- 2) Los individuos ejercen su voto, eligen el partido por la política pública que este implementará en caso de ganar. En este escenario los electores votan de manera racional y sincera.
- 3) El partido que gana las elecciones ejerce la política pública que maximice las preferencias de los individuos de su partido. Cuando el partido electo toma el poder, se implementa el bien público que corresponde.

Las conclusiones del modelo son:

- 1) Los partidos no convergen en el diseño de política, ya que sus políticas son diferentes.
- 2) Este modelo indica que los partidos eligen una plataforma política que maximice la utilidad del votante mediano para que esto les permita obtener mayor número de votos en la elección, pero una vez que son electos y tomar el control, implementan la política pública que maximiza la utilidad de los votantes-activistas de su partido. Lo anterior explica el porqué al implementar política pública los partidos divergen en el diseño de política de gasto, esto es debido a la heterogeneidad de preferencias de los integrantes de los partidos.
- 3) La política de gasto no es Pareto eficiente.

MODELO ECONÓMICO

Se realizan tres modelos econométricos de datos de panel, las variables dependientes de estos modelos son:

- 1) Gasto total en términos per cápita.
- 2) Gasto en subsidios en términos per cápita.
- 3) Gasto en obras en términos per cápita.

Las variables independientes se dividen en cuatro áreas: variables de aspecto económico, variables que miden la heterogeneidad de las familias, variables de aspecto político y variables de control. A continuación se muestran las variables y las hipótesis.

VARIABLES DE ASPECTO ECONÓMICO:

- 1) Al asumir que el gasto público es un bien normal, es decir, incrementos en el PIB subnacional, incrementa el gasto público subnacional. De acuerdo con Dudley & Montmarquette (1992), indican que la relación entre gasto público e ingreso tiene una relación directa. Sin embargo, si el gasto público no es un bien normal, la relación entre gasto público e ingreso tendrá una relación negativa.
- 2) La otra variable económica es la tasa de desempleo, esta variable puede tener relación tanto negativa como positiva en el gasto público, debido a que, de haber un alto nivel de desempleo el gobierno puede enfocar las políticas a contrarrestarlo y esto eleva el nivel de gasto, mientras que por otro lado, al haber un alto desempleo, el nivel de ingreso disponible es menor, lo que traerá un menor nivel de demanda de bienes públicos.
- 3) Los impuestos afectan el nivel de gasto de los gobiernos subnacionales. Esta variable puede presentar un signo positivo o negativo. Al aumentar la recaudación de impuesto, el gobierno obtendrá mayor ingreso para proveer bienes públicos.

Sin embargo, al aumentar los impuestos, se reduce la base gravable a la que se le aplica, lo que a su vez reduce el ingreso tributario y el gasto público.

VARIABLES QUE MIDEN HETEROGENEIDAD DE LAS FAMILIAS:

- 1) De esta manera, Dickson y Yu (2000) mencionan que las mujeres presentan mayor interés por apoyar las políticas de gobierno, por ello se espera que a mayor número de mujeres en el estado, pueda reflejarse en mayor gasto público.
- 2) La variable del número de matrimonios per cápita, se espera que obtenga un signo positivo, ya que al aumentar los matrimonios, aumenta la demanda por bienes públicos, tales como vivienda, servicios de agua, luz, drenaje.
- 3) El porcentaje de población menor a 5 años se espera que tenga una relación positiva con respecto al gasto, debido a que en este rango de edad se demandan bienes públicos tales como hospitales, guarderías, etc.
- 4) El porcentaje de población entre 5 y 14 años, se espera un signo positivo, puesto que en esta edad se demandan en mayor medida bienes públicos como escuelas, parques, etc.
- 5) El porcentaje de población mayor a 65 años de edad, se espera que presente un signo positivo, porque al aumentar la población en esta edad, aumenta la demanda en bienes públicos, como hospitales, asilos, etc.
- 6) Las variables del porcentaje de población que solo terminó la secundaria, preparatoria, profesional y maestría, puede tener signo positivo o negativo. Aunque se espera que estas personas tendrán un nivel de ingresos menor a personas con nivel más alto en educación, lo que pudiera traer consigo un aumento en el nivel de demanda de bienes públicos. También es posible que, si se asume que el gasto público es un bien normal, entonces los individuos de bajo ingreso demandarán menos gasto público.

VARIABLES DE ASPECTO POLÍTICO:

- 1) Los partidos no convergen al ejercer el gasto público, como se postula en el modelo de Wittman. Por ello se espera que diferentes administraciones ejerzan un nivel diferente de gasto. En particular, se espera que el gasto realizado por el PRD sea mayor al del PRI y además que este sea mayor al realizado por el PAN (Velázquez, 2006). Por ello se agrega la variable dummy PAN, PRI y PRD (tomando como base la variable PAN), es decir, los resultados arrojarán la tasa de variación del gasto de un Estado gobernado por el PRI sobre un Estado gobernado por el PAN. De la misma manera, se mostrará la tasa de variación del gasto de un Estado gobernado por el PRD, sobre un Estado gobernado por el PAN.
- 2) Mientras que para la variable de nivel de competencia electoral se espera que tenga una relación positiva, de acuerdo con Velázquez (2006), que indica que si los partidos enfrentan mayor competencia, implementarán mayor nivel de gasto para aumentar las posibilidades de ganar las elecciones. A diferencia de la variable anterior, esta variable indica cómo se comporta el nivel de gasto con respecto a la diferencia de votos para ganar las elecciones entre el partido que ganó y el que obtuvo el segundo lugar en la votación.
- 3) El grado de centralización fiscal puede presentar una relación positiva o negativa con el gasto público, es decir, a mayor grado de centralización fiscal, mayor

nivel de gasto. Si el proceso de redistribución de ingresos tributarios (que se refiere al hecho de recolectar los impuestos de diferentes bases de las diferentes entidades federativas y a la vez la recepción de las transferencias intergubernamentales del gobierno central a los gobiernos subnacionales) produce una transferencia neta positiva a la entidad federativa promedio. Sin embargo, el grado de centralización fiscal tendrá una relación negativa con el gasto público, si el proceso de redistribución de ingresos tributarios produce una transferencia neta negativa a la entidad federativa promedio. Si el primer o segundo caso se materializa, depende del grado de progresividad (regresividad) de la centralización fiscal que ocurre en México.

VARIABLES DE CONTROL:

- 1) Las variables del porcentaje de viviendas que no cuentan con servicios de luz, agua y drenaje, se espera que presenten un signo positivo, debido a que al haber mayor número de viviendas sin este servicio, la demanda por estos bienes públicos aumentará.
- 2) El coeficiente de GINI indica el grado de inequidad en la distribución del ingreso que presenta cada estado. Se espera una relación positiva entre el coeficiente de GINI y el gasto.
- 3) Pobreza alimentaria, que de acuerdo con Coneval se refiere al porcentaje de la población con incapacidad para obtener la canasta básica alimentaria. En relación a esta variable se espera que puede obtener un signo positivo o negativo, si existe apoyo de los gobernantes a estos grupos, el gasto público aumentará; pero si los partidos no tienen incentivos políticos para ayudar a estos grupos, el gasto público disminuirá, lo que traerá que al tener bajo ingreso, disminuye la base gravable, lo que disminuye el ingreso público y con ello el gasto. Se presenta la misma situación para la población que presenta pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio. La pobreza de capacidades se refiere a la insuficiencia del ingreso para adquirir el valor de la canasta básica y efectuar gastos necesarios para la salud y educación. Mientras que, la pobreza de patrimonio es la insuficiencia para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos en salud, educación, vestido, vivienda y transporte.

RESULTADOS

En esta sección se presentan dos tablas, en la primera tabla se muestra la descripción y resumen estadístico de las variables dependientes e independientes, en la tabla siguiente se presentan los resultados de las estimaciones de los modelos que finalmente fueron seleccionados.

Se estimaron los tres modelos con todas las variables de interés, sin embargo los resultados señalan que no todas las variables son significativas, por ello tras realizar pruebas de significancia se modifica la especificación de cada modelo con las variables que solo son estadísticamente significativas. Los resultados de los modelos con todas las variables se encuentra en el Anexo 1.

Es importante mencionar que todos los modelos mencionados fueron estimados a través de datos de panel, los modelos se estimaron con primeras diferencias para obtener variables estacionarias. Los modelos también se estimaron con errores estándar robustos, esto para evitar problemas de autocorrelación y heterocedasticidad.

Tabla 2. Descripción de variables y resumen estadístico de la muestra (n=96)

Variable	Definición	Media	Desviación Estándar
gasto_pc	Gasto per cápita del gobierno.	9.4210	.7797
subsidios	Gasto per cápita dirigido a subsidios, transferencias y ayudas.	9.3692	.9441
Obras	Gasto per cápita dirigido a obras públicas y acciones sociales.	7.6136	1.081
logpib	Producto Interno Bruto per cápita.	-1.8175	.8885
Desemp	Tasa de desempleo.	3.6252	1.6878
imp_pib	Impuestos per cápita sobre Producto Interno Bruto per cápita.	7.9192	4.9418
Hm	Proporción de hombres por cada 100 mujeres.	58.42	61.18
Mat	Número de matrimonios per cápita.	.0063	.0014
menos5	Porcentaje de población que tiene menos de 5 años de edad.	.1021	.0100
de5a14	Porcentaje de población que se encuentra entre 5 y 14 años de edad.	.2123	.0222
masde65	Porcentaje de población que tiene más de 65 años de edad.	.0547	.0111
secundaria	Porcentaje de población que solo termino la secundaria.	.0777	.0968
preparatoria	Porcentaje de población que solo termino la preparatoria.	.0763	.0619
profesional	Porcentaje de población que terminó el nivel profesional.	.0208	.0088
Maestria	Porcentaje de población que terminó el nivel de maestría.	.0047	.0023
Pri	Variable dummy que indica si el estado es gobernado por el PRI.	.6041	.4915
Prd	Variable dummy que indica si el estado es gobernado por el PRD.	.1458	.3547
Pan	Variable dummy que indica si el estado es gobernado por el PAN.	.2291	.4225
Comp	Grado de competencia electoral.	.1342	.1017
centralizacion	Grado de centralización fiscal.	.8595	.1014
Luz	Proporción de viviendas que no cuentan con servicio de luz.	.0685	.0373
Agua	Proporción de viviendas que no cuentan con servicio de agua.	.1588	.0931
Drenaje	Proporción de viviendas que no cuentan con servicio de drenaje.	.2303	.1231
Gini	Coficiente de GINI que indica el grado de inequidad en cada estado.	.4959	.0436
p_alimentaria	Porcentaje de la población que presenta pobreza alimentaria	22.2208	11.3618
			Continúa..

Variable	Definición	Media	Desviación Estándar
p_capacidades	Porcentaje de la población que presenta pobreza de capacidades.	29.5312	12.3260
p_patrimonio	Porcentaje de la población que presenta pobreza de patrimonio.	51.5020	12.1592

Fuente: Los datos de las variables fueron tomadas del Sistema Estatal y Municipal de Bases de Datos (SIMBAD) del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para los años 2000, 2005 y 2010. Los datos de los partidos gobernantes, se obtuvieron del Instituto Estatal Electoral (IEE). Los datos de coeficiente de GINI y pobreza por ingresos se obtuvieron del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

Tras realizar pruebas de significancia, se seleccionaron las variables que determinan cada modelo, los cuales se encuentran a continuación.

$$\begin{aligned} \Delta LOGgasto_{pc} = & \beta_0 + \beta_1 \Delta \log pib_{pc_{it-1}} + \beta_2 \Delta hm_{it} + \beta_3 \Delta mat_{it} + \beta_4 \Delta menos5_{it} \\ & + \beta_5 \Delta de5a14_{it} + \beta_6 \Delta mas65_{it} + \beta_7 \Delta secundaria_{it} \\ & + \beta_8 \Delta preparatoria_{it} + \beta_9 \Delta profesional_{it} + \beta_{10} \Delta pri_{it} + \beta_{11} \Delta prd_{it} \\ & + \beta_{12} \Delta comp_{it-5} + \beta_{13} \Delta centralizacion_{it-1} + \beta_{14} \Delta luz_{it-5} \\ & + \beta_{15} \Delta agua_{it-5} + \beta_{16} \Delta drenaje_{it-5} + \beta_{12} \Delta GINI_{it-5} \\ & + \beta_{13} \Delta p_{alimentaria}_{it-5} + \Delta \mu \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Delta LOGobras_{pc} = & \beta_0 + \beta_1 \Delta \log pib_{pc_{it-1}} + \beta_2 \Delta desem_{it} + \beta_3 \Delta imp_{pib_{it}} \\ & + \beta_4 \Delta de5a14_{it} + \beta_5 \Delta preparatoria_{it} + \beta_6 \Delta maestria_{it} + \beta_7 \Delta pri_{it} \\ & + \beta_8 \Delta prd_{it} + \beta_9 \Delta comp_{it-5} + \beta_{10} \Delta centralizacion_{it-1} \\ & + \beta_{11} \Delta agua_{it-5} + \beta_{12} \Delta GINI_{it-5} + \beta_{13} \Delta p_{alimentaria}_{it-5} + \Delta \mu \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Delta LOGsubsidios_{pc} = & \beta_0 + \beta_1 \Delta \log pib_{pc_{it-1}} + \beta_2 \Delta hm_{it} + \beta_3 \Delta menosde5_{it} \\ & + \beta_4 \Delta de5a14_{it} + \beta_5 \Delta mas65_{it} + \beta_6 \Delta secundaria_{it} \\ & + \beta_7 \Delta preparatoria_{it} + \beta_8 \Delta profesional_{it} + \beta_9 \Delta maestria_{it} \\ & + \beta_{10} \Delta pri_{it} + \beta_{11} \Delta prd_{it} + \beta_8 \Delta comp_{it-5} \\ & + \beta_9 \Delta centralizacion_{it-1} + \beta_5 \Delta drenaje_{it-5} + \beta_{12} \Delta GINI_{it-5} \\ & + \beta_{13} \Delta p_{alimentaria}_{it-5} + \Delta \mu \end{aligned}$$

Donde:

$\Delta profesional_{it}$ = Cambio en el porcentaje de población que terminó hasta el nivel profesional.

$\beta_9 \Delta maestría_{it}$ = Cambio en el porcentaje de población que terminó hasta el nivel de maestría.

Δpri_{it} = Variable dummy que indica si el estado es gobernado por el PRI.

Δprd_{it} = Variable dummy que indica si el estado es gobernado por el PRD.

$\Delta comp_{it-5}$ = Cambio en el grado de competencia electoral. Esta variable está rezagada cinco años.

$\Delta centralización_{it-1}$ = Cambio en el grado de centralización fiscal. Esta variable está rezagada un año.

Δluz_{it-5} = Cambio en el porcentaje de viviendas que no cuentan con servicio de luz. Esta variable está rezagada 5 años.

$\Delta agua_{it-5}$ = Cambio en el porcentaje de viviendas que no cuentan con servicio de agua. Esta variable está rezagada 5 años.

$\Delta drenaje_{it-5}$ = Cambio en el porcentaje de viviendas que no cuentan con servicio de drenaje. Esta variable está rezagada 5 años.

$\Delta GINI_{it-5}$ = Cambio en el coeficiente de GINI. Esta variable está rezagada 5 años.

$p_alimentaria_{it-5}$ = Cambio en el porcentaje de la población que se encuentra inmersa en pobreza alimentaria. Esta variable está rezagada 5 años, al igual que las variables de pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio.

Los resultados de los modelos especificados anteriormente, se encuentran a continuación en la tabla número tres. Además, para cada modelo se incluyeron las variables de pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio, sin embargo para evitar problemas de correlación se hicieron en modelos separados, los resultados de dichos modelos se encuentran en el anexo 2.

Tabla 3. Resultados de Modelos

	Modelo 1(Gasto total)		Modelo 2(Obras)		Modelo 3(Subsidios)	
	Coefficiente	Error Estándar Robusto	Coefficiente	Error Estándar Robusto	Coefficiente	Error Estándar Robusto
logpib	.1099***	.0288	-.2676	.2276	-.0482	.1131
desem	-	-	-.1881**	.0858	-	-
imp_pib	-	-	-.0357*	.0211	-	-
hm	.0287***	.0066	-	-	.0749***	.0200
mat	49.65***	13.66	-	-	-	-
menos5	-5.652*	3.47	-	-	-30.08***	12.65
de5a14	6.376***	2.434	54.12***	7.751	-	-
masde65	9.398***	1.611	-	-	-	-
secundaria	3.752***	.8991	-	-	12.59***	2.578
preparatoria	5.125***	.9052	12.36***	3.40	20.05***	3.643
profesional	8.803***	2.111	-	-	36.86***	7.467
maestria	-	-	166.79**	80.05	71.30*	42.56
pri	.0506**	.0249	.5394***	.1721	.1244	.0826
prd	.0597*	.0353	-.2057	.2158	.2174	.1359
comp	.3193***	.1157	1.236*	.7054	1.564***	.3968
centralizacion	-.8258***	.1474	-3.542***	.8231	1.418***	.4396
luz	2.81***	1.096	8.072**	3.769	15.94***	3.901
agua	.6564**	.2980	-	-	-	-
drenaje	-1.386***	.2728	-	-	-2.403**	1.143
Gini	1.745***	.5955	-2.709	4.875	.7555	2.021
p_alimentaria	.0071***	.003	-.0564***	.0147	.0030	.0099
R ²	0.6703		.4534		.4913	
N	96		96		96	

***, ** y * indican el nivel de significancia del 1%, 5% y 10% respectivamente

MODELO 1: GASTO TOTAL

Los resultados anteriores muestran que las variables que determinan gasto público total son el PIB per cápita, que obtuvo un coeficiente de .1099 lo que indica que al incrementar el PIB en 1%, el gasto total mostrara un incremento de .1099% esta variable mostró ser significativa al 1%. Por lo que este estimador sugiere que el gasto público total para las entidades federativas es un bien normal. La variable de la proporción de hombre por cada cien mujeres se obtuvo que un cambio en las primeras diferencias de la proporción de hombres por cada cien mujeres afecta positivamente a las primeras diferencias del gasto público per cápita.

La tasa de cambio de las primeras diferencias en la proporción de hombres por cada cien mujeres en las primeras diferencias del gasto público es de 0.0287, este efecto es estadísticamente significativo al 1%; los resultados de la variable de números de matrimonios per cápita indica que la tasa de cambio de las primeras diferencias del número de matrimonios per cápita en las primeras diferencias del gasto público per cápita es de 49.65, esta variable es significativa al 1%. Estos resultados muestran que la heteroge-

neidad de las preferencias de las familias si ayudan a explicar la distribución del gasto público inter-regional.

El modelo muestra que las variables correspondientes a las características de edad tienen impacto en la determinación del gasto público. Se obtuvo que, los grupos de edad (medidos en el porcentaje de población menores de 5 años, de 5 a 14 años y mayores de 65 años) tienen un impacto sobre el gasto público, la tasa de variación de la población menores de 5 años, de 5 a 14 años y mayores de 65 años, es de -5.65, 6.37 y 9.39, respectivamente, y son significativos al 10%, 1% y 1%. Lo cual muestra que conforme la población es mayor, también es mayor la demanda de gasto público, ya que cuando hay una mayor proporción de mayores de 65 años, el gasto aumenta en mayor proporción que con los demás grupos de edad. Esto puede traducirse en que las personas mayores utilizan más los bienes públicos, tales como servicios de cuidado y servicios de salud.

Los resultados señalan que la educación y los diferentes estratos de educación (medidos a través de los porcentajes de la población que solo terminó secundaria, preparatoria, profesional o maestría), tienen un impacto positivo en la tasa de variación del gasto público per cápita. El análisis muestra que entre mayor sea la proporción de individuos con un grado de educación mayor es el impacto en la tasa de variación del gasto per cápita, ya que los efectos marginales de la tasa de variación de la población con secundaria, preparatoria y profesional, en la variación del gasto público per cápita son de 3.75, 5.12 y 8.8, respectivamente, siendo estas variables significativas al 1%. Lo anterior indica que tal como se esperaba, cuando el nivel de educación es mayor, la demanda por gasto público también aumenta.

Los resultados indican que los factores políticos si determinan la distribución del gasto subnacional en México, ya que se observa que los efectos marginales de la tasa de variación del gasto si el estado es gobernado por el PRI, en la tasa del gasto público es de 0.056 sobre el estado base (quien es un estado gobernado por el PAN). Si el estado es gobernado por el PAN entonces el efecto marginal es de 0.06 (en relación al estado gobernado por el partido base= PAN). Los resultados también muestran que la variable del PRD es significativa al 1%. Mientras que el efecto marginal en la tasa de cambio del grado de competencia electoral, en la tasa de cambio del gasto público es de 0.31 y es significativa al 1%. En resumen, nuestros resultados muestran que los partidos políticos tienen preferencias diferenciadas sobre la aplicación del gasto estatal. Nuestro análisis también muestra que los partidos pueden utilizar el ejercicio del gasto para atraer votos en las elecciones subnacionales.

El resultado de la variable de grado de centralización fiscal indica que el efecto marginal de la tasa de variación del grado de centralización fiscal, en la tasa de variación del gasto público, es de -0.82, siendo significativa al 1%. Este resultado sugiere que a mayor grado de centralización fiscal, menor es nivel de gasto, debido a que el proceso de redistribución de ingresos tributarios (que se refiere al hecho de recolectar los impuestos de diferentes bases de las diferentes entidades federativas y a la vez a la recepción de las transferencias intergubernamentales del gobierno central a los gobiernos subnacionales) produce una transferencia neta negativa a la entidad federativa promedio.

Las variables de control que se utilizaron mostraron ser significativas para la determinación del gasto público per cápita. En el resultado que se obtuvo que un incremento en la tasa de variación de la proporción de las viviendas que no cuentan con servicio públicos, tales como luz, agua y drenaje, tiene un efecto marginal en la tasa de variación del gasto público, de 2.81, 0.65 y -1.38, respectivamente. Estas variables mostraron ser estadísticamente significativas al 1%, 5% y 1%. Lo anterior revela, en general, que al haber

carencia de servicios públicos, la demanda por esto se incrementa y el gasto aumenta para cubrir estas necesidades, a excepción de la variable de drenaje, la cual no obtuvo el signo esperado.

La variable del coeficiente de GINI mostró que el efecto marginal de la tasa de variación del coeficiente de GINI, en la tasa de variación del gasto público es de 1.74. Es decir, existe una relación positiva entre las dos variables, entre más alto sea el grado de inequidad mayor es el gasto público. Los resultados muestran que la pobreza y los diferentes niveles de pobreza (medidos a través del porcentaje de población en pobreza alimentaria, pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio), tienen un impacto positivo en la variación del gasto público, ya que los efectos marginales de la tasa de variación de la población con pobreza alimentaria, de capacidades y de patrimonio, con respecto a la tasa de variación del gasto público son de 0.007, 0.006 y 0.005, respectivamente. Todas las variables anteriores presentaron significancia de 1%. Los datos anteriores nos muestran que, tanto la inequidad como los niveles de pobreza tienen un impacto en el gasto público, la variable que más impacto tiene es el coeficiente de GINI, también se observa que de los tres niveles de pobreza el que tiene un mayor impacto en el gasto es el nivel de pobreza alimentaria, seguida de la pobreza de capacidades y por último la de patrimonio, tal como se espera el impacto va de la más severa a la menos severa. Esta evidencia sugiere que los estados utilizan al gasto con propósitos redistributivos.

El modelo obtuvo una R^2 de .6703, lo que indica que las variaciones de la variable dependiente son explicadas en un 67.03% por las variaciones de las variables independientes.

MODELO 2. GASTO EN OBRAS.

El gasto en obras públicas y acciones sociales se divide en dos partes; el primero es el gasto en obra pública y refiere al gasto en obras de urbanización, carreteras, puentes y edificios públicos; La segunda parte de acciones sociales y se refiere a gastos ejercidos en seguridad pública, desarrollo agropecuario e industrial, INEGI (2014).

Los datos que se obtuvieron en el modelo sobre el gasto de obras muestran que, al aumentar el Producto Interno Bruto en 1%, el gasto dirigido a obras disminuirá en 0.267%, esto pudiera explicarse que debido a que aumenta el ingreso, la población puede preferir obras privadas, por lo que la demanda de obras públicas disminuye. La variable de desempleo mostró que el efecto marginal de las primeras diferencias de la tasa de desempleo a las primeras diferencias del gasto público es de -0.18, es decir al aumentar la tasa de desempleo, disminuye el nivel de gasto, esta variable es significativa al 5%. Además los resultados muestran que el efecto marginal de la tasa de variación de impuestos sobre PIB, en la tasa de variación del gasto público es de -0.03 y este efecto es significativo al 10%. Con respecto al rango de edad se obtuvo que la población de 5 a 14 años es un determinante para este ramo del gasto, ya que el efecto marginal de la tasa de variación de la proporción de la población de 5 a 14 años, en la tasa de variación del gasto público es de 54.12, siendo significativa al 1%.

Con respecto a las características de educación, se encontró que los niveles que influyen en este gasto son la población que terminó la preparatoria y la maestría, ya que los datos indican que el efecto marginal de la tasa de variación de la población con preparatoria y de maestría, en la tasa de variación del gasto en obras, es de 12.36 y 166.79, estas variables son significativas al 1% y 5%, respectivamente. En este modelo también se cumple la hipótesis de que a mayor nivel académico mayor nivel de gasto.

Por otro lado, se encontró que las variables políticas determinan el gasto en obras, ya que el efecto marginal de la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PRI, en relación a la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PAN, es de 0.53, el efecto es significativo al 1%. Además el efecto marginal de la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PRD, en relación a la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PAN, es de -0.2, sin embargo esta variable no resultó ser significativa; Los resultados muestran que el efecto marginal de las primeras diferencias del grado de competencia electoral, en las primeras diferencias del gasto en obras es de 1.23, y es significativa al 10%. Mientras que el efecto marginal de las primeras diferencias del grado de centralización fiscal, en las primeras diferencias del gasto en obras, es de -3.54. Este efecto es significativo al 1%.

Además las variables de control muestran que, el efecto marginal de la tasa de variación del porcentaje de viviendas que no cuentan con luz, en la tasa de variación del gasto en obras, es de 8.07, con una significancia del 5%. La variable de inequidad mostró que el efecto marginal de las primeras diferencias en el coeficiente de GINI, en las primeras diferencias del gasto en obras, es de -2.7, aunque esta variable no es significativa. Los resultados muestran que la pobreza y los diferentes niveles de pobreza (medidos a través del porcentaje de población inmersa en pobreza alimentaria, pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio), tienen un impacto negativo en la variación del gasto público, ya que los efectos marginales de la tasa de variación de la población con pobreza alimentaria, de capacidades y de patrimonio, con respecto a la tasa de variación del gasto público son de -0.05, -0.04 y -0.03, respectivamente. Todas las variables anteriores presentaron significancia de 1%.

En este modelo se obtuvo una R^2 de .4534, lo que indica que las variaciones del gasto en obras están explicadas en un 45.34% por las variaciones de las variables independientes.

MODELO 3: GASTO EN SUBSIDIOS, TRANSFERENCIAS Y AYUDAS.

Este rubro según INEGI (2014) se dirige a servicios de educación, salud, asistencia y seguridad social, empresas paraestatales, programas de infraestructura y también a los poderes legislativo y judicial.

Los resultados del modelo de gasto en subsidios revelan que, al aumentar el PIB en una unidad, el gasto en subsidios disminuirá en 4.82%, y este resultado es lógico debido a que los programas de transferencias y ayudas son bienes inferiores, pero esta variable no resultó ser significativa. Las variables de características de la población muestran que, la tasa de cambio de las primeras diferencias en la proporción de hombres por cada cien mujeres, en las primeras diferencias en el gasto en subsidios, es de 0.07. Mientras que el efecto marginal de las primeras diferencias del porcentaje de población menor de 5 años, en las primeras diferencias del gasto en subsidios, es de 12.65. Ambas variables son estadísticamente significativas en el nivel de 1%.

En el rubro de educación se observa que tiene un efecto positivo en la determinación del gasto en subsidios, se obtuvo que la educación y los diferentes estratos de educación (medidos a través de los porcentajes de la población que solo terminó secundaria, preparatoria, profesional o maestría), tienen un impacto positivo en la tasa de variación del gasto público en subsidios. El análisis muestra que entre mayor sea el grado de educación mayor es el impacto en la tasa de variación del gasto en subsidios, ya que los efectos marginales de la tasa de variación de la población con secundaria, preparatoria,

profesional y maestría, en la variación del gasto público en subsidios son de 12.59, 20.05, 36.86 y 71.3, respectivamente, siendo significativas el nivel de secundaria, preparatoria y profesional al 1%, el nivel de maestría mostró significancia al 5%. Esto podría ser interpretado de la siguiente manera: individuos con estudios de secundaria, preparatoria, profesional y maestría pueden apoyar que el gobierno gaste en transferencias y ayudas ya sea por una noción de cohesión nacional, o altruismo, o finalmente pueden ver a este programa como un seguro a la estabilidad social.

Por otro lado, se encontró que las variables políticas no son determinantes el gasto en subsidios, ya que el efecto marginal de la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PRI, en relación a la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PAN, es de 0.12, Además el efecto marginal de la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PRD, en relación a la tasa de variación del gasto público cuando el estado es gobernado por el PAN, es de 0.21, sin embargo estas variables no resultaron significativas; El resultado que obtuvo la variable del grado de competencia electoral revela que el efecto marginal de las primeras diferencias del grado de competencia electoral, en las primeras diferencias del gasto en subsidios es de 1.56, y es significativa al 1%. Mientras que el efecto marginal de las primeras diferencias del grado de centralización fiscal, en las primeras diferencias del gasto en subsidios, es de 1.41, este efecto es significativo al 1%.

Para las variables de control se encontró que, el efecto marginal de la tasa de variación del porcentaje de viviendas sin servicio de luz y drenaje, en la tasa de variación del gasto en subsidios, son de 15.94 y -2.4, con una significancia del 1% y 5% respectivamente. La variable de inequidad mostró que el efecto marginal de las primeras diferencias en el coeficiente de GINI, en las primeras diferencias del gasto en subsidios, es de 0.75, aunque esta variable no es significativa. Los resultados muestran que la pobreza y los diferentes niveles de pobreza (medidos a través del porcentaje de población inmersa en pobreza alimentaria, pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio), tienen un impacto positivo en la variación del gasto público en subsidios, ya que los efectos marginales de la tasa de variación de la población con pobreza alimentaria, de capacidades y de patrimonio, con respecto a la tasa de variación del gasto público son de 0.003, 0.003 y 0.04, respectivamente. Sin embargo ninguno resultó ser significativo.

El modelo obtuvo una R^2 de .4913, lo que indica que las variaciones del gasto destinado a subsidios y ayudas, son explicadas por las variaciones de las variables independientes en un 49.13%.

CONCLUSIONES

Evidentemente el tema del gasto público es de suma importancia para el país, ya que de ahí se derivan la provisión de una gran cantidad de bienes y servicios públicos, es por ello que el principal objetivo del presente trabajo fue el encontrar los determinantes económicos, políticos y sociales del gasto público subnacional en México, para lograrlo se elaboraron tres modelos econométricos de datos de panel tomando en cuenta el gasto público total per cápita, gasto en obras per cápita y gasto en subsidios, como variables dependientes y como variables explicativas se tomaron en cuenta las siguientes variables:

VARIABLES ECONÓMICAS, tales como, PIB estatal per cápita, tasa de desempleo estatal, proporción de impuestos sobre PIB estatal. Para estas variables se observó que los aspectos económicos tienen un impacto positivo en la tasa de cambio del gasto total, mientras que para el gasto en obras y el gasto en subsidios tiene un impacto negativo,

la razón de estos resultados puede ser que, para el gasto en obras, mientras mayor es el ingreso los individuos pueden preferir invertir en obras privadas, por lo que la demanda de obras públicas disminuye. Para el caso del gasto en subsidios, a mayor nivel de ingreso, menor será la necesidad de que el gobierno subsidie a la población, ya que a mayor ingreso tendrán mayor posibilidad de cubrir sus necesidades.

Las variables que miden la heterogeneidad de las familias se integraron al modelo ya que, los diferentes características de la población pudieran llevar diferencias en la demanda de bienes públicos, para este aspecto se tomaron en cuenta los diferentes estratos de edad y los diferentes estratos en el nivel de educación, además de la proporción de hombres sobre cada cien mujeres y el número de matrimonios per cápita. Los resultados muestran que la proporción de hombres por cada cien mujeres y el número de matrimonios per cápita, tienen un impacto positivo en la tasa de cambio del gasto total. Los diferentes niveles de edad muestran ser significativos en el gasto total, y los resultados indican que mientras mayor sea la población en edad, mayor es el impacto en la tasa de variación del gasto público. Para el modelo de obras el rango de edad que mostró tener un impacto positivo y significativo, es la proporción de población de 5 a 14 años, esto se debe a que en ese rango de edad la población tiene una mayor demanda de bienes públicos, tales como escuelas, parques, entre otros.

Los resultados de los tres modelos muestran que los diferentes estratos de educación (medida a través del porcentaje de población que solo terminó la secundaria, preparatoria, nivel profesional o maestría), tienen un impacto positivo en la tasa de variación del gasto público en sus diferentes rubros, es decir, entre mayor sea el grado de educación, mayor es el impacto en la tasa de variación del gasto total, gasto en obras y gasto en subsidios.

Los aspectos políticos también son importantes determinantes del gasto público estatal. Estas variables mostraron diferentes resultados. En el gasto total y gasto en subsidios se encuentra que, cuando un estado es gobernado por el PRD se presenta un mayor nivel de gasto, seguido por el PRI y por último por el PAN. Mientras que en gasto dirigido a obras públicas el partido político que muestra un mayor nivel de gasto es el PRI, seguido por el PAN y por último el PRD. Además los resultados indican que el grado de competencia electoral tiene un impacto positivo y significativo para los tres rubros de gasto, mostrando un mayor impacto en el rubro de gasto en subsidios. Por otro lado, características de las viviendas tales como el porcentaje de viviendas que no cuentan con servicios públicos (agua y luz) tienen impacto en la variación del gasto total, esto se debe a que mientras existan mayor proporción de viviendas sin servicios públicos, mayor debe ser el gasto para tratar de cubrir estas necesidades.

Los factores que miden el nivel de inequidad en el ingreso y el porcentaje de población inmersa en los diferentes niveles de pobreza (alimentaria, capacidades y patrimonio), mostraron que existe un impacto positivo en la tasa de variación del gasto total, cuanto mayor sea la inequidad, mayor es el impacto en la tasa de variación del gasto. También se observa que hay diferencias entre la intensidad de la pobreza y el impacto que tiene sobre el gasto público total, ya que la intensidad del impacto es mayor para la pobreza alimentaria, seguido de la pobreza de capacidades y por último la de patrimonio.

ANEXOS

Anexo 1. Resultados de modelos con todas las variables de interés.

	Modelo 1 (Gasto total)		Modelo 2(Obras)		Modelo 3 (Subsidios)	
	Coeficiente	Error Estándar Robusto	Coeficiente	Error Estándar Robusto	Coeficiente	Error Estándar Robusto
logpib	.1077***	.0313	-.3227	.2159	-.1108	.1092
desemp	.0050	.0143	-.0832	.0826	-.0495	.0468
imp_pib	.0048	.0049	-.0313	.0225	.0002	.0208
hm	.0283***	.0074	.0160	.0463	.0666***	.0236
mat	52.11***	14.31	57.59	68.51	24.05	51.87
menos5	-6.255*	3.64	25.34	21.90	-36.30***	13.86
de5a14	6.381**	2.764	40.00***	14.47	32.42***	8.092
masde65	9.360***	1.924	21.71*	12.91	12.66*	7.240
secundaria	3.772***	.9068	-2.303	4.761	13.04***	2.774
preparatoria	4.715***	.9575	10.42**	5.161	20.07***	4.047
profesional	8.390***	2.005	-1.750	12.49	38.36***	7.451
maestria	-.0714	15.29	183.1**	79.51	98.97**	43.43
pri	.0462	.0292	.5636***	.1681	.1571**	.0828
prd	.0485	.0371	-.3245	.2082	.2167	.1365
comp	.3322***	.1089	1.276*	.7755	1.546***	.3810
centralizacion	-.7297***	.1564	-3.260***	.8306	1.298***	.4432
luz	3.066***	1.159	16.70***	5.352	17.28***	4.507
agua	.6093**	.3178	-2.286	1.711	-1.081	.9135
drenaje	-1.449***	.2769	-1.899	1705	-2.422	1.179
Gini	1.670***	.6139	-4.239	5.094	.3865	2.114
p_alimentaria	.0079***	.0033	-.0270	.0197	.0048	.0116
R ²	0.6747		.4945		.5070	
N	96		96		96	

***, ** y * indican el nivel de significancia del 1%, 5% y 10% respectivamente

Anexo 2. Resultados de modelos con la variable pobreza de capacidades.

	Modelo 1 (Gasto total)		Modelo 2(Obras)		Modelo 3 (Subsidios)	
	Coeficiente	Error Estándar Robusto	Coeficiente	Error Estándar Robusto	Coeficiente	Error Estándar Robusto
logpib	.1043***	.0312	-.3259	.2173	-.1140	.1105
desemp	.0046	.0141	-.0759	.0818	-.0492	.0461
imp_pib	.0047	.0049	-.0302	.0224	.0001	.0208
hm	.0291***	.0073	.0153	.0468	.0673***	.0239
mat	51.18***	14.14	62.64	67.79	23.64	51.80
menos5	-6.202*	3.599	26.22	21.77	-36.18***	13.86
de5a14	6.320**	2.719	38.54***	14.22	32.25***	7.9440
masde65	9.473***	1.915	22.53*	12.81	12.82*	7.204
secundaria	3.817***	.9015	-2.225	4.792	13.08***	2.772
preparatoria	4.757***	.9534	10.24**	5.154	20.09***	4.030
profesional	8.568***	2.000	-2.022	12.44	38.50***	7.478
maestria	1.569	15.27	180.1**	81.35	100.1**	44.13
pri	.0458	.0290	.5654***	.1684	.1568**	.0828
prd	.0507	.0368	-.3421*	.2065	.2172	.1360
comp	.3345***	.1089	1.276*	.7787	1.546***	.3810
centralizacion	-.7329***	.1537	-3.196***	.8222	1.301***	.4362
luz	3.082***	1.156	17.01***	5.308	17.32***	4.491
agua	.6231**	.3132	-2.426	1.702	-1.080	.8959
drenaje	-1.437***	.2664	-2.068	1.674	-2.425**	1.152
Gini	1.658***	.6117	-4.476	5.076	.3569	2.093
p_capacidades	.0075***	.0029	-.0218	.0173	.0048	.0103
R ²	0.6775		.4927		.5072	
N	96		96		96	

***, ** y * indican el nivel de significancia del 1%, 5% y 10% respectivamente

Anexo 3. Resultados de modelos con la variable pobreza de patrimonio.

	Modelo 1(Gasto total)		Modelo 2(Obras)		Modelo 3(Subsidios)	
	Coeficiente	Error Estándar Robusto	Coeficiente	Error Estándar Robusto	Coeficiente	Error Estándar Robusto
logpib	.1033***	.0309	-.3455	.2193	-.1162	.1133
desemp	-.0001	.0134	-.0564	.0809	-.0519	.0440
imp_pib	.0043	.0049	-.0283	.0226	-.00002	.0209
hm	.0298***	.0074	.0171	.0477	.0680***	.0243
mat	47.10***	13.95	74.28	65.49	21.00	52.13
menos5	-6.594*	3.521	28.63	21.50	-36.35***	13.85
de5a14	6.956***	2.594	34.69***	13.91	32.53***	7.659
masde65	9.105***	1.874	25.12**	12.51	12.69*	7.087
secundaria	3.810***	.9098	-1.869	4.846	13.10***	2.796
preparatoria	4.818***	.9550	10.06**	5.170	20.13***	4.012
profesional	8.805***	2.051	-2.044	12.32	38.69***	7.595
maestria	3.683	15.46	179.4**	84.87	101.9**	45.54
pri	.0443	.0292	.5690***	.1682	.1559*	.0831
prd	.0613*	.0361	-.3799**	.2012	.2235*	.1339
comp	.3346***	.1086	1.287*	.7841	1.549***	.3826
centralizacion	-.7625***	.1495	-3.052***	.8174	1.285***	.4265
luz	2.966***	1.158	17.80***	5.212	17.28***	4.452
agua	.6722**	.3172	-2.670	1.724	-1.055	.8735
drenaje	-1.370***	.2576	-2.402	1.632	-2.391**	1.113
Gini	1.803***	.5957	-5.201	4.922	.4295	2.024
p_patrimonio	.0063***	.0025	-.0138	.0152	.0044	.0094
R ²	0.6752		.4882		.5073	
N	96		96		96	

***, ** y * indican el nivel de significancia del 1%, 5% y 10% respectivamente

BIBLIOGRAFÍA

- Benton, J. E. (1992). The Effects of Changes in Federal Aid on State and Local Government Spending. *Oxford Journals*, 71-82 <http://www.jstor.org/stable/3330234>.
- Besley, T., & Coate, S. (2003). Centralized versus Decentralized Provision of Local Public Goods: A Political Economy Approach. *Journal of public Economics*, 2611-2637.
- Brennan, G., & Buchanan, J. (1980). *The power to tax: Analytical foundations of a fiscal constitution*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Diamond, P., & Mirrlees, J. A. (1971). Optimal taxation and public production I: Production efficiency. *American economic Review*, 8-27.
- Downs, A. (1957). *An economic theory of democracy*. New York: Harper and Row.
- Dudley, L., & Montmarquette, C. (1992). Is Public Spendin Choice of Fiscal Capacity. *The Review of Economics and Statistics*, Vol. 74, 522- 529 <http://www.jstor.org/page/info/about/policies/terms.jsp>.
- ENOE. *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2000, 2005, 2010).

- <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/regulares/enoe/default.aspx>
- Ibarra Salazar, J., Sandoval Musi, A., & Sotres Cervantes, A. (1998). La estructura de ingresos y los determinantes de la dependencia en las participaciones federales de los gobiernos estatales en México, 1975-1995. *Serie de documentos de trabajo del Departamento de Economía ITESM*, 2-19.
- INEGI. (2014). Finanzas públicas estatales y municipales de México 2008-2011. http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/economicas/finanzas/sintesis_2014/finpubestmunsintes.pdf.
- Inman, R. P. (1976). Testing political economy's "as if" proposition: is the median income voter really decisive? *Journal of Economic Issues*, 45-64.
- Lockwood, B. (2002). Distributive Politics and the Benefits of Decentralization. *Review of Economics Studies*, 313-338.
- Oates, E. W. (1972) *Federalismo Fiscal Princeton University. Harcourt Brace Jovanovich, Inc.*
- Oates, E. W. (1999), An Essay on Fiscal Federalism, *Journal of Economic Literature*. No. 3. pp. 1120-1149.
- Pauly, M. (1973). Income Redistribution as a Local Public Good. *Journal of Public Economics*, 35-58.
- Ponce, R. A. (2010). *Competencia política y finanzas públicas de los gobiernos estatales y locales*. Ciudad Juárez, Chih: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Ponce, R. A. (2010a). Externalidades regionales y la provisión de bienes públicos en un sistema descentralizado de gobiernos subnacionales. *Frontera Norte*, 159-186.
- Preston, I., & Ridge, M. (1995). Demand for Local Public Spending: Evidence from the British Social Attitudes Survey. *The Economic Journal*, Vol. 105, No. 430, 644-660 <http://www.jstor.org/stable/2235023>.
- SIMBAD, *Sistema Estatal y Municipal de Bases de Datos*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2000, 2005, 2010). <http://sc.inegi.org.mx/cobdem/consulta-por-ageo.jsp?recargar=true>
- SAT (2014). Servicio de Administración Tributaria <http://www.sat.gob.mx>
- Velázquez, C. (2006). Determinantes del gasto estatal en México. *Gestión y Política Pública*, 83-108 http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/num_anteriores/Vol.XV_No.1_1ersem/03Guadarrama.pdf.
- Wittman, D. A. (1973). Parties as utility maximizers. *American Political Science Review*, 490-498.

Los valores democráticos para la ciudadanía

The democratic values for the citizenship

Bertha Herrera Varela*

Ricardo Herrera Varela**

RESUMEN

Se presentan resultados parciales de una tesis de Maestría cuyo objetivo fue conocer la correlación entre la práctica de los valores democráticos para la convivencia ciudadana y el promedio académico de los estudiantes de cuatro escuelas secundarias de Ciudad Juárez, Chih.

Dado que la escuela es el espacio ideal para cultivar valores como la tolerancia, el respeto, la confianza y la solidaridad. Desde la perspectiva de la Cultura Ciudadana los valores humanos y democráticos deben ser expresados en las relaciones humanas.

A partir de la observación etnográfica y

entrevistas informales se construyó un cuestionario para conocer la percepción de los estudiantes de cuatro escuelas secundarias acerca de la manera en que practican estos valores en sus relaciones escolares utilizando las variables de convivencia ciudadana y el promedio escolar. Los resultados indican que los jóvenes con un alto promedio presentan mayor confianza, respeto y tolerancia en sus relaciones, que aquellos que obtienen menor promedio.

Palabras clave: Valores ciudadanos, convivencia, sentido común, jóvenes, escuela

ABSTRACT

The partial results of a Master's thesis are presented, where the objective was to know the correlation between democratic values for the citizenship and the grade-point average of the students in four middle schools in Ciudad Juarez, Chihuahua.

The fact is that school is the ideal place to develop values like tolerance, respect, trust and solidarity. The Citizen Culture perspective establishes that the human and democratic values must be expressed in human relationships. On the basis of ethnographic observation and

informal interviews a questionnaire was built to know the students' perception regarding the way in which they practice these values in their school-peer relations using the variables of citizen coexistence and grade-point average. The results show that those with high grade-point average develop greater trust, respect and tolerance in their relationships than those that obtain lower grade-point average.

Key words: citizen values, coexistence, common sense, youngsters, school.

* Profesora investigadora de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo: bherrera@uacj.mx

** Doctorante del programa de Filosofía de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Correo: hvarela27@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

En Ciudad Juárez, Chihuahua, los jóvenes adolescentes están expuestos a conflictos y riegos causados por la violencia extrema, ante lo cual, se presenta un sentimiento de miedo social que deteriora la convivencia al interior de las comunidades de barrio. Otro ingrediente más, es que esta población carece de espacios públicos para realizar actividades deportivas y culturales, necesarias para la recreación y el desarrollo humano, aunado a la falta de interés por el aprendizaje y las acciones comunitarias (Carrera, 2015).

El barrio, la escuela y la familia constituyen espacios naturales para la convivencia de los jóvenes, debieran ser un referente territorial donde se sientan seguros, sin embargo, son las mismas instituciones, responsables de su protección y educación, las que los marginan, estigmatizan y violentan, llamándolos “delincuentes, vagos, burros, desastrosos, anormales, retraídos”. En su propio barrio son considerados una “amenaza” (Herrera, 2016). De tal forma que sienten temor en los únicos espacios en que debieran sentirse acogidos.

En este contexto, la educación en valores para la ciudadanía en los centros escolares, es un tema central para atender la violencia que se vive en las relaciones entre estudiantes, y entre estos y sus profesores; a través de la convivencia marcada por principios que fundamentan un desarrollo comunitario pacifista (Mateos-Aparicio, 2009). La escuela por su naturaleza es un lugar idóneo para crear conciencia y fomentar los valores desde temprana edad, aquellos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la confianza (UNESCO, 2014).

Ante este planteamiento, resulta pertinente conocer la percepción que tienen los jóvenes de educación secundaria respecto a la práctica de los valores para la convivencia dentro del espacio escolar, es decir sobre el clima escolar para identificar aspectos que puedan ser utilizados como herramientas para mejorar la convivencia y construir ciudadanía en estos espacios (Comte, 2014 en Herrera & Silas, 2017).

1. LA CONVIVENCIA Y EL BIEN COMÚN

Para Aristóteles (1998), la convivencia es un valor ciudadano que promueve el bien común; con su práctica se ejerce el deber y la voluntad humana para mantener el orden de las cosas; en este sentido, la violencia corrupta afecta los hábitos lógicos que contribuyen a la existencia del bien común. Por ello, se contempla que el sentido común representa los principios humanos y la voluntad de todos, en los espacios públicos comunitarios donde se cultiva la diversidad social, de aquí la importancia de considerarlo, al hablar de convivencia.

En la *Metafísica*, de Aristóteles (1994), la convivencia es presentada como una experiencia estética, que contempla el cultivo del conocimiento útil para la memoria e inteligencia trascendental. Esta experiencia estética es considerada un fenómeno que radica en el valor común de la diversidad, y el orden lógico de las cosas, de entidades sensibles, es decir, del bien común de una ciencia universal que estudia lo que es, en tanto que algo es. A pesar de la pluralidad y dispersión de sentidos que comportan el verbo ser y la expresión de lo que es, tal ciencia es posible en la medida en que todos esos sentidos refieren a uno mismo que los unifica.

Hablar de la cultura ciudadana nos transporta al conocimiento de los valores humanos, expresados en las personas desde temprana edad, a través de actitudes, pensamientos e ideas democráticas (Dahl, 1999). La ciudadanía tiene la responsabilidad de compartir el sentido común, a través de la convivencia solidaria, de confianza y respeto (Piña, Aguayo & Reyes, 2009; Gómez, 2015).

Para ello, la convivencia ejerce la función cultural de transmitir los valores democráticos necesarios y útiles, para una vida futura con oportunidades y responsabilidades éticas, que desarrollan la vida cultural ciudadana (Cox, 2010). Una convivencia democrática inclusiva y pacífica, con la idea de poder crear mejores ciudadanos, y una sociedad afectiva que previene la violencia (Chaparro, Caso, Fierro & Díaz, 2015).

De manera que la convivencia pacífica y de respeto por el otro tiene como objetivo poder vivir juntos en la diferencia (Valverde, 2010), con reglas de común acuerdo entre lo diverso y deseable, en espacios de convivencia, y en condiciones aptas para llevar a cabo una vida de respeto a los demás (Schmelkes, 2013).

1.1. EL SENTIDO COMÚN Y LA VOLUNTAD HUMANA

En el Libro II: Sobre las ideas de Leibniz (1983), se encuentra un conocimiento sobre el sentido común; plantea, que las *Ideas* del entendimiento de la voluntad humana están basadas en el orden y el sentido de las cosas. Esta facultad determina que el ser humano puede llegar a ser formado por hábitos y costumbres, y por sus propias sensaciones y percepciones humanas capaces de proveer el sentido de unidad formativa en el hombre.

Los sentidos, la imaginación y la memoria, desempeñan una función directa sobre el entendimiento espiritual llamado sentido común. La percepción de esto, depende de una fuerza motriz originada en el cerebro, y en las acciones que se dan en la razón y en lo imaginario, es decir, se aplica una fuerza cognoscitiva al sentido común para comprender mejor las ideas de las cosas (Descartes, 2011).

Por su parte, Agustín de Hipona (1984) considera que el bien común es un valor de fe e inteligencia, que comulga con la percepción divina y pensante del individuo; es el lugar donde se ejercitan las virtudes y las acciones humanas que cultivan la formación de las buenas costumbres.

Por ello, Agustín de Hipona (1984) comprende que existe una responsabilidad humana sobre el bien común, y percepción de los sentidos con deseo armonizador de las cosas. La percepción sensible guiada por el sentido de la razón, observa un mundo habitado por cosas divinas y humanas necesarias para la convivencia, es decir, el valor divino que se produce en la razón es la causa sensible, que fundamenta la voluntad perceptible del interior de nuestra alma.

En suma, la voluntad es la virtud encargada de proveer a la razón, las leyes o normas que definen el ejercicio del bien común y, al mismo tiempo, son las acciones humanas las que lo posibilitan. El origen de lo común se encuentra entre la naturaleza del entendimiento humano, la comprensión del bien común, y la capacidad para pensar y valorar la cualidad substancial de las relaciones individuales, con los conceptos del entendimiento humano.

1.2 EL BIEN COMÚN Y LA DIVERSIDAD

El bien común es un valor relacionado a los hábitos espirituales del hombre, y a la diversidad existencial en el pensamiento de las personas; su función depende de la acción sensible y pensante, del sentido común y creador donde se desarrollan las ideas cognitivas, encargadas de cultivar la diversidad en las costumbres humanas (Descartes, 2012).

Descartes (2011) formaliza el lenguaje común de la diversidad, por medio de una metodología que dicta: la existencia del hombre en comunidad, el orden inteligente y natural de los sentidos, y la conciencia cognitiva de los principios del ser. Su propuesta consiste en un método encargado de desarrollar las costumbres humanas, y el cultivo de la diversidad y del sentido común; para lo que es necesario, una comprensión sobre

los principios del orden y libertad, que ayude a razonar y crear conciencia; asimismo considera las costumbres humanas como aquellas en donde se cultiva la diversidad y el sentido común, como principio de un orden en los asuntos y ámbitos de la realidad.

En suma, el bien común reúne las condiciones necesarias para ser cultivado, a través de un método que contemple las doctrinas estéticas y de diversidad, inspiradas por el valor cognoscitivo de los sentidos: “la virtud es bella porque, con la razón, modera las acciones humanas” (Aristóteles, 1994: 473,474).

1.3. LA CONVIVENCIA EN EL CLIMA ESCOLAR

En la convivencia escolar se presenta un fenómeno de violencia común llamado *bullying* (Olweus, 1993), el cual obedece a un círculo, en el que de un tipo de acoso o violencia, surge otro, y otro de mayor intensidad, donde unos se involucran como agresores y, otros como víctimas y, otros más como testigos, muchas veces sin que los docentes se den cuenta, y si lo hacen no saben cómo detenerlo, sino con el uso de más agresión (López, Herrera & Huerta, 2011).

La escuela que debiera ser un espacio digno y seguro, donde se enseñe a convivir en medio de la diversidad de pensamiento y formas de expresión, donde los jóvenes aprendan a relacionarse de manera pacífica, a reflexionar y a resolver problemáticas de la vida; lo que ha hecho es reproducir la violencia que se vive en las ciudades. Por lo que el espacio escolar es un lugar de diversidad y al mismo tiempo de contradicciones, ya que al mismo tiempo se enseñan los valores, pero en la práctica lo que se promueve es la violencia.

Existen antecedentes en torno a escuelas en contextos de vulnerabilidad escolar que han obtenido resultados académicos destacados y otras que han deteriorado sus resultados; en ambas situaciones aparece el clima escolar como un factor relevante de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005).

Así, en la convivencia escolar se puede presentar datos importantes para leer el lenguaje de los estudiantes, es decir, una comunicación en silencio para construir valores de respeto, confianza y la solidaridad. Este proceso permite identificar conductas y percepciones en los jóvenes.

1.4 DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA CIUDADANA

1.4.1 Tolerancia

En la tolerancia se disminuye las agresiones físicas o verbales. La tolerancia ha sido pensada en que nadie tiene la verdad o la razón absoluta. Vivimos en una sociedad donde aprehendemos hábitos y cosas diferentes. Ser tolerante a la diversidad cultural y conocer las diferentes formas de creer y pensar. La tolerancia es significativa para el bienestar social, las conductas y opiniones de los demás.

1.4.2 Respeto

El respeto es complementario a la tolerancia, ya que implica considerar las formas de pensar y creer en las relaciones diarias y comunes, entre personas que reúnen características y capacidades culturales diferentes (Del Prette et al., 2013).

La práctica del respeto expresada en el espacio escolar, otorga el sentido positivo de las relaciones de convivencia, logra disminuir los conflictos con lo cual contribuye a mejorar la calidad de vida; crea un vínculo especial entre maestros, padres de familia y estudiantes (Reyes, Carrasco & Carrera, 2012, p. 96-97).

En un estudio llevado a cabo por el centro de aprendizaje no formal con jóvenes en situación de riesgo, revela que las relaciones de “tensa calma” propias de los adolescentes que han vivido en contexto de violencia, son el marco de la convivencia en este centro, y que los maestros o educadores tratan de construir a partir de estas, relaciones positivas o generativas que permiten abrir canales de comunicación y, a su vez, ayudan a disminuir la resistencia de los jóvenes al estudio o al aprendizaje, lo que los lleva a sentirse motivados para continuar sus estudios, aprender otras actividades y desarrollar sus capacidades (Herrera & Silas, 2017).

1.4.3 Confianza

La confianza es un factor que previene conflictos (Conejeros, Rojas & Segure, 2010; Jorge, 2008), aporta habilidades afectivas e intelectuales, fortalece la convivencia el sentido crítico y la personalidad (Lara, 2010). La confianza genera el valor de la tolerancia, además, es un valor humano y solidario que contribuye en la educación, y promueve una cultura con capital social (Mejía & Urrea, 2015); previene problemas ciudadanos, conserva la seguridad y erradica la discriminación (Basabe, 2013).

La confianza debe ser la base de la convivencia y el centro de la vida escolar; se ha encontrado una relación directa entre el clima escolar positivo y las variables académicas como rendimiento, desarrollo de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y actitudes positivas hacia el estudio (Casassús *et al.*, 2000; Gómez & Pulido, 1989 en Herrera & Silas, 2017). En este sentido, es importante para mejorar el nivel de aprendizaje y para construir una relación de confianza sólida entre el maestro y el alumno.

La confianza depositada en los jóvenes por parte de los maestros, influye para elevar la confianza en sí mismos, para establecer metas, solucionar problemas y desarrollar pensamiento positivo (Papacharisis, Theofanidis, & Danish, 2007).

1.4.4 Solidaridad

La solidaridad como valor público, puede y debe manifestarse en la participación ciudadana (Dukuen & Kriger, 2016); no actúa de forma discriminatoria; es incluyente y piensa en el bienestar de los demás. Ser solidario es un ser humano con valor para actuar en equipo; una persona con carácter para servir y cooperar con los demás.

El mismo estudio realizado por Herrera y Silas (2017) plantea que los actos de solidaridad y apoyo por parte de los maestros o educadores fortalecen los vínculos, ya que son de gran significado para los jóvenes. Por lo que, la convivencia solidaria en el espacio educativo posee la facultad para crear ambientes de respeto, tolerancia y confianza, a través de una educación en valores, competencias y habilidades significativas, para el desempeño educativo dentro del espacio escolar (Navarro & Galiana, 2015).

2. EL MÉTODO

El enfoque de esta investigación fue en su primera etapa cualitativo de tipo etnográfico; la segunda parte fue cuantitativa, de tipo exploratorio. La pregunta que guió la investigación fue ¿Cuál es la relación que existe entre promedio académico y la percepción de los estudiantes de cuatro escuelas de nivel secundaria en relación a la práctica de los valores ciudadanos como la tolerancia, la confianza, el respeto y la solidaridad en el espacio escolar?

En primer lugar, se llevaron a cabo entrevistas y observación etnográfica exploratoria del espacio de convivencia, de jóvenes estudiantes de cuatro escuelas secundarias: Sec. Fed. No. 1 que se localiza en una zona comercial de clase media; a un costado del parque

Borunda, famoso por su tradición de juegos mecánicos para niños. Sec. Fed. No. 2 que se localiza en la colonia Altavista de clase baja, en el norponiente de la ciudad, famosa porque en años anteriores se encontraba uno de los puntos más importantes de venta de droga de la ciudad, conocida como La Cima. Sec. Fed. No. 5 que se localiza en la Colonia San Lorenzo de clase media baja, famosa por el templo de San Lorenzo y la Parroquia de San Judas Tadeo. Sec. Fed. No. 21 que se localiza en la zona sur oriente de clase baja, esta zona en la actualidad presenta la mayoría de los crímenes que se cometen en la ciudad.

A partir de la observación y la conceptualización de las dimensiones de la variable convivencia ciudadana (respeto, confianza, tolerancia, solidaridad), se elaboró y aplicó un cuestionario de 36 preguntas, a 197 alumnos que representan el total de los participantes.

Tabla 1: Alumnos participantes

Escuela	Turno		Género		Grado		
	Matutino	Vespertino	M	H	Primero	Segundo	Tercero
Fed. 1	0	50	19	31	11	16	23
Fed. 2	48	0	23	25	24	24	0
Fed. 5	50	0	19	31	50	0	0
Fed. 21	49	0	23	26	18	16	15
Total	147	50	84	113	103	56	38

El cuestionario está integrado por cuatro frecuencias: 1 Nunca, 2 Ocasionalmente, 3 Seguido y 4 Casi siempre. Las preguntas fueron diseñadas para conocer más de cerca las actitudes y los pensamientos de los estudiantes en la práctica de las 5 dimensiones, que conceptualizan la variable de la convivencia ciudadana. Por lo tanto, solo se llevó a cabo el análisis de 3 dimensiones que resultaron más significativas en la correlación bivariada del sistema SPSS.

Tabla 2: Dimensiones más significativas a través de la correlación bivariada

Confianza	Respeto	Solidaridad	
Cuando el profesor te pide participar en clase te sientes con la suficiente confianza para hacerlo	Haz llegado a pensar en lo que significa el valor del respeto	Ayudas en los quehaceres de tu casa	Los profesores se reúnen con los padres
Creas que tus papas les tienen la suficiente confianza a tus profesores	En tu salón han llegado a gritar para que guarden silencio	Cuidas las instalaciones de tu escuela	Cuando observas que un alumno está molestando a otro sin ningún motivo intervienes o lo reportas

Continúa

Confianza	Respeto	Solidaridad
Platicas con alguien de tu confianza sobre lo que sientes y piensas de las cosas	Te has puesto violento (a) cuando alguien te molesta continuamente	Tratas a los demás como quieres que te traten
	Crees que se ha llegado a presentar entre compañeros el uso de la fuerza física como forma de molestar a alguien	Los alumnos son responsables de mantener el orden y la limpieza del salón de clases
		Cuando algún compañero deja de asistir a clases por algún problema familiar o de salud, el grupo se organiza para que no se atrase con sus apuntes, tareas o trabajos

3. RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS INFORMALES.

La falta de herramientas y capacitación didácticas como las TICs son un factor que fundamenta la falta de sentido común; la ausencia de estos elementos es una manifestación clara de la falta de interés y poca atención que tienen los alumnos en el salón de clase. Por un lado los jóvenes estudiantes muestran inquietud por la tecnología, y por el otro los profesores se muestran renuentes a una capacitación que les permita un mejor acercamiento con sus estudiantes.

De la observación y las entrevistas se percibió que la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria, presenta desacuerdos con la formulación del mismo programa, porque a juicio de los maestros no ofrece una formación para la ciudadanía [...]. Lo que sí se logra, de acuerdo a la percepción de los estudiantes y profesores, es que los estudiantes aprendan a conocerse y cuidarse más.

Los profesores de las escuelas secundarias federales 1 y 5, batallan de forma seguida para que sus alumnos participen en las actividades académicas; los profesores de la 2 y 21 lo hacen ocasionalmente.

Los alumnos de las Esc. Sec. Fed. No. 5 y 21 confían más en sus compañeros y maestros, que los alumnos de las Esc. Sec. Fed. No. 1 y 2 que lo hacen de forma más ocasional.

En las cuatro Esc. Sec. Fed., existe una alta frecuencia ocasional en situaciones como el aburrimiento en el salón de clase, y una alta frecuencia de falta de lectura en el salón de clase. Así también, una alta frecuencia de alumnos que expresan que han tenido que gritar para guardar silencio en el salón de clases; además, se percibe continuamente que una discusión fuerte puede llegar a los golpes.

La mayoría de los estudiantes manifiesta que no existe interés por la limpieza y el orden, participan poco en actividades culturales o deportivas, y expresan que el profesor batalla frecuentemente para que el alumno participe en clase. Existe poco interés por los compañeros que faltan o dejan de asistir a la escuela.

El desorden y desinterés de parte de los profesores y alumnos para llevar a cabo actividades comunes, es una imagen clara de las actitudes plasmadas en el espacio escolar: salones sucios, falta de bebederos, comida chatarra, etc.

La convivencia donde se funda el bien común, presenta una realidad y falta de concordancia, entre el discurso, la asignatura, lo expuesto en clase y lo que alumno aprende y manifiesta.

3.1 Resultados de la prueba SSPS. El promedio escolar y las dimensiones de la convivencia

Entre el promedio académico y la confianza, se presentan correlaciones medianas y positivas como la participación en clase, y la confianza para platicar de cosas en las que piensan y sienten.

Tabla 3: Promedio académico y confianza

		Correlaciones		
		La confianza para participar en clase	La confianza de padres a maestros	La confianza que tienen para platicar de lo que sienten y piensan de las cosas
Promedio académico	Correlación de Pearson	.498**	.172*	.241**
	Sig. Bilateral	0	0.016	0.001
	N	196	197	197

Entre el promedio académico y el respeto se presenta una correlación mediana negativa. Esto significa que mientras menos violentos son, su promedio académico aumenta.

Tabla 4: Promedio académico y respeto

		Correlaciones			
		Pensar en el valor del respeto	Critan para guardar silencio	Violento cuando los molestan continuamente	Uso de la violencia física para molestar
Promedio académico	Correlación de Pearson	0.111	0.036	-.234**	0.018
	Sig. Bilateral	0.121	0.616	0.001	0.803
	N	195	196	196	196

Entre el promedio académico y la solidaridad se presentan dos correlaciones medianas positivas; ellas son, el cuidado de las instalaciones educativas y el trato con sus semejantes.

Tabla 5: Promedio académico y solidaridad

		Correlaciones						
		Cooperar en la casa	Cuida la escuela	Trata a los demás como quiere que te traten	Son responsables de mantener el orden	Los maestros se reúnen con los papás y mamás	Intervienen o reportan alguna injusticia	Se organizan para ayudar a los demás
Promedio académico	Correlación de Pearson	0.065	.361**	.326**	-0.008	-0.019	0.116	0.008
	Sig. Bilateral	0.365	0	0	0.911	0.793	0.105	0.915
	N	196	195	196	195	195	195	195

Los resultados muestran en términos generales que el promedio académico es más alto, en tanto que los estudiantes son más respetuosos con sus maestros y compañeros, más solidarios, en tanto tienen muestras de atención hacia el cuidado de las instalaciones y, participan en las actividades propias de la escuela, además, manifiestan mayor confianza en sí mismos al participar en clase y considerar la opinión de otros en su vida personal.

3.3 Las variables categóricas

137 alumnos declaran que viven con el papá y la mamá; 51 manifiestan vivir solamente con la mamá; 8 solo con el papá; 1 alumno vive con algún otro familiar que no corresponde a la mamá o al papá.

20 padres o madres de familia tienen estudios de primaria, 69 de secundaria, 47 de preparatoria y 50 de universidad o más.

119 padres o madres de familia son originarios de Ciudad Juárez, Chihuahua, 23 lo son de otras poblaciones del estado de Chihuahua, 50 son originarios de otros estados de la República Mexicana y 5 son nacidos fuera del país.

La mayoría de los alumnos viven en un hogar, donde el ingreso económico familiar es dos mil pesos o menos a la semana: 24 tienen un ingreso de mil pesos o menos, 38 de mil a mil quinientos pesos; y 36 de mil quinientos a dos mil pesos. Los demás cuentan con un ingreso superior a los dos mil pesos: 27 tienen un ingreso económico de dos mil a dos mil quinientos pesos, 28 de dos mil quinientos a tres mil pesos y 36 con un ingreso de más de tres mil pesos.

4. CONCLUSIONES

Esta investigación reporta que la violencia escolar entre estudiantes de nivel secundaria con alta marginación en Ciudad Juárez, está relacionada a una serie de problemas familiares, sociales y de inseguridad, que prevalece en la ciudad y afecta la variable categórica del promedio académico.

Los resultados indican que los jóvenes con un alto promedio, presentan mayor confianza para participar en clase y platicar lo que siente y piensan; mayor respeto hacia el espacio escolar; y demuestran ser más tolerantes. La frecuencia con la que los jóvenes

manifiestan o no los valores democráticos ejerce una relación básica y positiva con la responsabilidad académica y el entorno escolar, lo que abona a disminuir la violencia en sus relaciones.

La convivencia en los centros educativos es posiblemente uno de los problemas que más preocupa a la comunidad educativa (Mateos-Aparicio, 2009, p. 16), en este sentido, la violencia entre jóvenes adolescentes debe ser atendida dentro y fuera de las escuelas, sustentándose en políticas educativas basados en la perspectiva de la cultura ciudadana (Gobierno de la República 2013-2108).

Asignaturas como la formación cívica y ética debieran tener mayor influencia en la conducta de los alumnos (Chávez, 2011); sin embargo, los resultados muestran que la asignatura registrada con este nombre en este nivel educativo, en realidad no cumple los objetivos de aprendizaje que debiera, o, simplemente no existe.

Los valores para la convivencia son indispensables en la formación de los espacios escolares, sin embargo, se observa que, a pesar de los programas de convivencia escolar e inclusión, promovidos por la Secretaría de Educación Pública, así como de la capacitación continua de los docentes en estos temas, aún existe resistencia para incorporar nuevas estrategias que privilegien relaciones basadas en los valores democráticos. Los docentes no parecen estar dispuestos, ni preparados para enseñar a sus estudiantes “más problemáticos” como ser respetuosos, tolerantes, responsables, como confiar en el otro o ser solidarios en las diversas actividades escolares.

La educación debe contribuir a una mejor convivencia, y la convicción del interés general de la sociedad, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexo o de individuos (Secretaría de Gobernación, 2013). La convivencia escolar manifiesta que, una responsabilidad compartida en valores y actitudes, contribuye en la solución o prevención de fenómenos culturales expresados en la violencia (López, Herrera & Huerta, 2011).

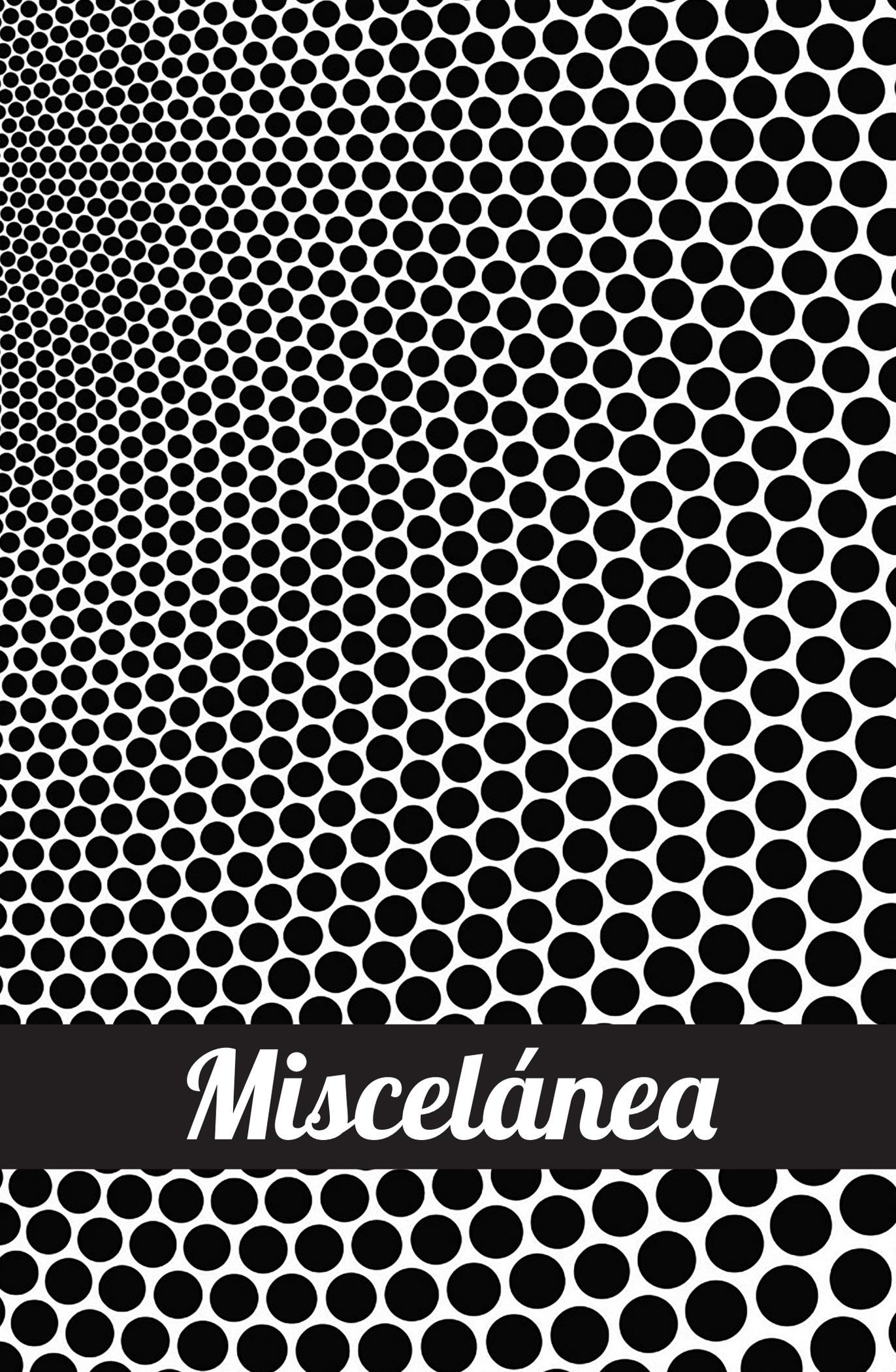
A pesar de lo anterior, En estas escuelas, el sentido común no es lo que priva, no existe un proyecto o propósito que motive a la comunidad estudiantil, ni a los docentes, quienes no muestran un sentido de responsabilidad hacia sus estudiantes. Se ignora, y castiga a quienes presentan mayores problemas de aprendizaje, sin tratar de comprender las razones o el origen de estos, es decir no se enseñan considerando la diversidad de personalidades y las condiciones en que viven los estudiantes. Y es precisamente quienes tienen las calificaciones más bajas los que demuestran una práctica pobre en valores, por lo tanto, son estos quienes debieran ser el centro de la atención de los docentes y las autoridades educativas.

REFERENCIAS

- Agustín de Hipona. (1984). *Tratados*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Aristóteles. (1994). *Metafísica*. (T. Calvo Martínez, Trad.) Madrid: Gredos, S. A.
- Aristóteles. (1998). *Política*. Madrid: Gredos, S. A.
- Basabe Serrano, S. (2016). Convivencia democrática en América Latina: algunas claves para su estudio e interpretación. *Gobernabilidad, convivencia política y seguridad*, 29-39.
- Carrera Robles, J. (2015). *Modelo para contrarrestar el miedo social desde la cultura y la intervención comunitaria en adolescentes expuestos a la violencia extrema*. Juárez, Chihuahua: El Colegio de Chihuahua.
- Chaparro Caso-López, A. A., Caso Niebla, J., Fierro Evans, M., & Díaz López, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, 37 (149), 20-41.

- Conejeros S., M. L., Rojas H., J., & Segure M., T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *32* (129), 30-46.
- Cox, C. (2010). *Oportunidades de aprendizaje escolar de la ciudadanía en América Latina: Currículos comparados*. Bogotá: SREDECC.
- Dahl, R. A. (1999). *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. (F. Vallespín, Trad.) Madrid: Taurus.
- Del Pretee, Z. A., DOMENICONI, C., Amaro, L., Benitez, P., Laurenti, A., & Del Prette, A. (2013). La tolerancia y el respeto a las diferencias: efectos de una actividad educativa en la escuela. *Apuntes de Psicología*, *31* (1), 59-66.
- Descartes, R. (2011). *Descartes. Estudio introductorio de Cirilo Flórez Miguel*. Madrid: Editorial Gredos.
- Descartes, R. (2012). *Discurso del método, 1637: Meditaciones Metafísicas, 1641; Reglas para la dirección del espíritu, 1701: Principios de la filosofía, 1644*. México, D. F.: Editorial Porrúa S. A. de C. V.
- Dukuen, J., & Kriger, M. (2016). Solidaridad, esquemas morales y disposiciones políticas en jóvenes de clases altas: hallazgos de una investigación en una escuela del conurbano bonaerense (2014-2015). *Astrolabio* (16), 311-339.
- Gómez Gómez, M. A. (2015). El barrio itinerante. La estética como creación del espacio público. *Ciencia Política*, *9* (17), 49-78.
- Herrera, B. (2016). "Relaciones y construcción de aprendizajes en un grupo de jóvenes que viven en contexto de riesgo" Tesis para obtener el título de doctorado en educación. Guadalajara, Jal.: ITESO.
- Herrera, B., & Silas, J. (2017). Una forma de educación alternativa y el papel de los educadores como agentes "transformadores" con jóvenes en situación de riesgo. *Sinectica*, *49*.
- Jasso Reyes, J., Rivero Carrasco, J., & Paredes Carrera, A. (2012). Estrategia de Promoción de Valores a través del Fútbol en la Escuela "Frida Kahlo", de la Ciudad de Chihuahua, México. *Revista Motricidad y Persona* (11), 87-98.
- Jorge, J. E. (2008). Actitudes hacia la política y la democracia, capital social y uso de medios en la Región del Gran La Plata. *Question*, *1* (20).
- Leibniz, G. W. (1983). *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano*. Madrid: Editora Nacional.
- López Becerra, C., Herrera López, A., & Huerta Tome, M. D. (2011). *Clima social del aula y su relación con el maltrato entre compañeros en preescolar*. Recuperado el 23 de 11 de 2016, de XI Congreso Nacional de Investigación Educativa: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/ponencias.htm>
- Mateos Aparicio-Naranjo, J. M. (2009). *Evaluación de la efectividad de programas destinados a la promoción de mejora de la convivencia en un Centro de educación secundaria de la provincia de Ciudad Real*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Mejía Bustamante, C., & Urrea Henao, A. L. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia*, *11* (2), 223-236.
- Navarro Pérez, J. J., & Galiana, L. (2015). Prevención del conflicto escolar en primer ciclo de primaria. *Prisma social*, *562-608*.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Malden, MA: Blackwell Publisher.
- Papacharisis, V., Theofanidis, G., & Danish, S. (2007). Education through the physical: The effectiveness of teaching life skills. Program in physical education. *Motivation of Exercise and Physical Activity*, *67-77*.

- Piña Osorio, J. M., Aguayo Rousell, H. B., & Reyes Ruiz, M. T. (2009). *Los estudiantes normalistas: su perspectiva ciudadana*. Recuperado el 21 de 11 de 2016, de X Congreso Nacional de Investigación Educativa: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0106T.htm>
- Raczynski, D., & Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile [School effectiveness and education changes under conditions of poverty in Chile]*. Ministerio de Educación, División de Educación General, Chile.
- Rousseau, J. J. (2000). *Obras selectas. Jean Jacques Rousseau*. Madrid: EDIMAT LIBROS, S. A.
- Schmelkes, S. (2013). Educación para un México intercultural. *Sinéctica* (40), 1-12.
- UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. Recuperado el 11 de 02 de 2019, de Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225654_spa
- Valverde López, A. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria. *Cuicuilco*, 17 (48), 133-147.



Miscelánea

Unfair Trade: A Motivation for War

José Emilio Valverde Domínguez*

In 2018, the Trump administration started implementing a new economic policy towards China by imposing tariffs on certain goods imported to the United States. Solar panels, medical equipment, and steel were some of the products subject to new import taxes. China retaliated by imposing tariffs on imported American goods like airplanes, aluminum, and cars. Both countries have become economically distrustful of each other because trade restrictions negatively impact their economy. However, disputes over the imposition of tariffs between the United States and China will not only harm the economic interests of both countries, but it will also increase the chance of direct military engagement in the South China Sea.

It is critical to understand the three motives behind this trade war in order to comprehend how its consequences make conflict more likely. First is the American trade deficit which, although it allows American consumers to buy cheaper goods, transfers a vast amount of purchasing power to China. Second is the threat, as perceived by Americans, of the Chinese economy catching up to that of the Americans. Third, China's use of its soft power (negotiation and persuasion) to advance their questionable, although not entirely clear, economic and political interest.

Currently, China and the US have commercial agreements that allow both economies to trade with little or no restrictions. Both countries benefit greatly from this commercial exchange. While American consumers get cheaper goods from China than they would do by producing them at home or by importing them from other countries, Chinese manufacturers make a profit and pay their employees with money coming from American customers.

However, the United States buys more from China than China from the United States. Although trade usually makes both parties better off, a sustained deficit is a questionable long-term strategy. According to an article by Jim Tankersley and Ana Swanson for *The New York Times*, the gap between American imports and exports with China reached \$891 billion in 2018. Not only has the United States become dependent on foreign manufacturing, but a large inflow of money gives China considerable purchasing power.

Rapid economic expansion has increased China's international influence, which makes the United States uneasy. The Chinese government, for example, is investing increasingly large sums of money into building up its military, having just commissioned into service its first aircraft carrier. Although not an arms race (or at least not yet), military expansion of that kind is perceived by the United States as a potential threat, not because China might be willing to deliberately attack the United States, but because it sends the message that it is ready to confront anyone who compromises its interests. China argues that increasing its military is only for defensive purposes, that changing circumstances force the country to prepare for any unforeseen event. However, there is no country that poses a genuine threat to China considering it is the nuclear power with

* Estudiante de la licenciatura en Economía y la licenciatura en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales en la AUBG (American University in Bulgaria). Correo: emilio.18.val@outlook.com

the largest number of soldiers. In short, China is a rising power that challenges the United States' role as the established power.

In international politics there is a phenomenon which maintains that when an emerging power jeopardizes the position of the ruling power, war is often the case. This is known as the Thucydides Trap. It happened in the 4th century BCE during the Peloponnesian war when Athens (a rising power) threatened to displace Sparta (an established power) as the main force in the Aegean Sea. A similar case occurred with the Soviet Union and the United States right after World War II. Even though there was no previous dominant power, both states emerged as the main players in international politics. The struggle to determine who would be the last one standing nearly had catastrophic consequences. All-out nuclear war was narrowly avoided. Under close inspection, it becomes evident that the US-China situation is quite similar. There is a struggle for military and economic supremacy. But what does this have to do with the so-called "trade war"? Well, China's military might has increased greatly because the country has the economic wherewithal to do so. Although the United States is not responsible for how the Chinese spend their money, there is little doubt that it has inadvertently provided funds for them to do so. Strategic tariffs that would slow down China's economy and limit its revenue, even at a high cost for the United States, might be the only way to stop it from rising even higher.

The last motive for a trade war is the United States' concern about China's use of soft power (negotiation and persuasion) to gain access to critical information and obtain clearance from foreign governments to build military facilities in their territories.

One good example is Huawei's interest in developing 5G (5th generation) cellular communication technology, which would considerably improve wireless internet connection and speed. Although Huawei claims it is only a participant in trade, the company's development advantage is worrisome. The Chinese tech company has been accused of conspiracy to obstruct justice (along with twelve other charges) in the Eastern District of New York (Swaine). Moreover, the court of the Western District of Washington in Seattle is currently investigating Huawei for stealing trade secrets from communications company T-Mobile (Swaine). It is also worth mentioning that the US government considers Huawei an espionage branch of the Chinese government. The company has insisted that it complies with all the norms and regulations of every country where it operates. However, Canada recently began an extradition process to take Huawei executive Meng Wanzhou to the United States. Despite this process, the Chinese embassy in Canada has condemned the detainment and eventual extradition of Meng to the United States (Cao). Moreover, in 2017 a law in Beijing was passed that requires companies to provide information to the government if asked for, making it even harder to distance Huawei from the government (Swaine). Had the Chinese government tried to reach a direct deal with foreign governments and communications companies, skepticism would have been much higher; however, businesses had no problem doing business with a "mere" phone manufacturer.

There is also the construction of military facilities in countries to which China has lent large amounts of money. Developing countries often need to take out loans from other countries to develop national infrastructure, and China offers them just that. In countries where the United States was looked up to, China has now taken its place. However, agreements seem to harm lenders more than help them build up their infrastructure. What seems to be cheap loans usually end up overwhelming the ability to pay of countries like Sri Lanka, Djibouti, Tajikistan, Montenegro, and even the United States.

Of all the countries that lend money to the United States, China is at the top (Mantesso). When countries are not able to repay their debt, what does China do? It usually promises to forgo the country's debt in exchange for control of naval trading ports or permission to build military facilities. China will not be granted control of a trading port or be allowed to send military forces to the United States, but other countries have allowed it.

Chinese military bases are now located beyond its borders, including strategic trade routes in the South China Sea, a trade route that connects mainly the Philippines, Cambodia, Taiwan, Singapore, Vietnam, Thailand, and Indonesia with the rest of the world. Some of these countries have no other way of navigating other than through the South China Sea.

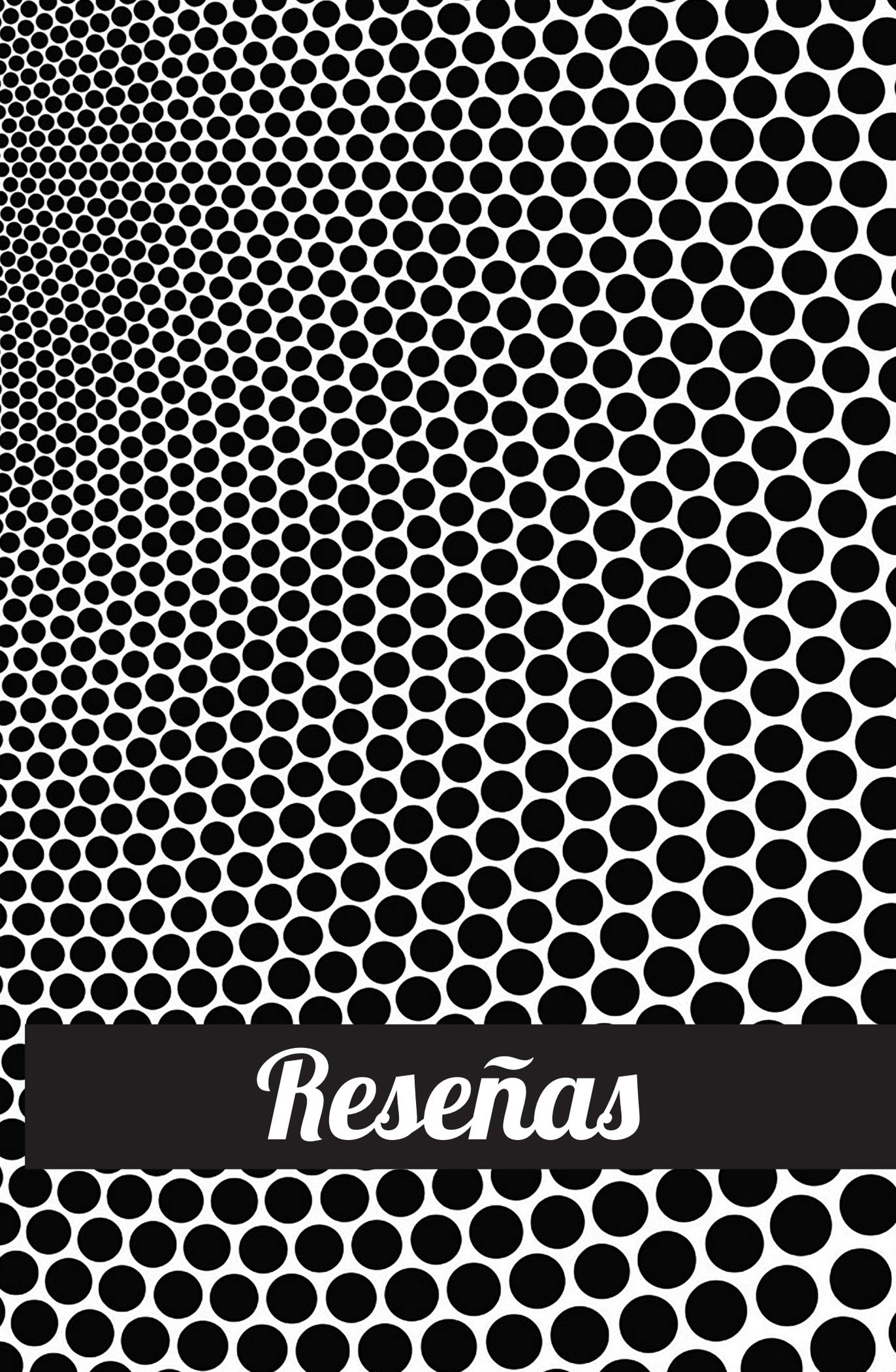
The United States has commercial interests in these countries and having Chinese military bases spread out might escalate the situation. There is a genuine concern that China wants to dominate the region by restricting regional. A commercial blockade could seriously harm the US because its supply of goods would be cut off. This potential risk makes China a threat to the United States national security.

There is also the possibility that the United States will stay away from the region and find suppliers somewhere else rather than invest valuable time and resources into a lengthy negotiation with China, trying to convince it not to keep using its resources to build military bases. However, this is unlikely to happen because there are many American assets in eastern Asia. In a globalized economy, private individuals and companies can invest resources in foreign countries. Protection of trade networks responsible for improving living standards, not only of Americans but of the entire world, might be worth fighting for.

When states relationships start to deteriorate trade is always the first to go. It is highly unprofitable for businesses to operate in an environment in which their investments are endangered by interstate conflict. International companies often urge governments to solve their disputes in order to ensure free trade. Incentives to keep free trade overlap with those to maintain peace.

WORKS CITED

- Cao, Desheng. "China again urges US to drop Huawei CFO extradition." *China Daily*, 2 Mar 2019, www.chinadaily.com.cn/a/201903/02/WS5c799366a3106c65c34ec46b.html. Accessed: 7 March 2019.
- Mantesso, Sean. "Are China's cheap loans to poor nations a development boost or a debt trap?" *Australian Broadcasting Corporation*, 16 Nov 2018, www.abc.net.au/news/2018-11-16/are-china-cheap-loans-to-poor-nations-a-debt-trap/10493286. Accessed: 8 March 2019.
- "Poland arrests Huawei worker on allegations of spying for China." *The Guardian*, 11 Jan 2019, www.theguardian.com/technology/2019/jan/11/huawei-employee-arrested-in-poland-over-chinese-spy-allegations. Accessed: 7 March 2019.
- March 2019.
- Swaine, Jon. "Huawei indictments: sanctions busting, industrial espionage and a stolen robot." *The Guardian*, 29 Jan. 2019, www.theguardian.com/technology/2019/jan/29/huawei-criminal-indictments-us-china. Accessed: 7 March 2019.
- Tankersley, Jim, and Ana Swanson. "In Blow to Trump, America's Trade Deficit in Goods Hits Record \$891 Billion." *The New York Times*, 6 Mar. 2019, <https://www.nytimes.com/2019/03/06/us/politics/us-trade-deficit.html>. Accessed: 7 March 2019.



Reseñas

Víctor Reynoso (2016). *Rupturas en el vértice. Análisis del Partido Acción Nacional a partir de sus principales escisiones o salidas. Desde su fundación hasta 2015.* Colección Sapientias Universidad de las Américas, México

Breaking off in the Vertex. An overview of Partido Acción Nacional, taking into consideration its main splits and leaves since its foundation, and up to the year 2015.

Rosa Ynés Alacio García*

La fundación del Partido Acción Nacional se presentó en el sistema de autoritarismo, y nula competitividad mexicana de 1939. Su transformación tuvo una trayectoria de cambio ocurrida en diferentes momentos: 1963, 1978, 1992, 1991 y 2015. La ruptura de mayor importancia se presentó en 1978 creando condiciones de riesgo a la existencia del PAN, en un contexto nacional donde dos años antes (1976) se presentó el Partido Revolucionario Institucional con un candidato único a la Presidencia de la República, evidenciando el trámite administrativo de las elecciones.

¿Cómo este partido político nacional pudo sobrevivir compitiendo en elecciones donde la derrota fue una constante? ¿cuáles fueron sus características? ¿cómo cambia el PAN cuando logra la Presidencia de la República en el año 2000? La hipótesis guía está construida a partir de tres rutas: la primera considera la supervivencia del PAN desde su carácter electoral, la segunda debido a las características de institucionalidad formal ocurrida desde el momento de su fundación, y la tercera debido a la mentalidad pragmática de sus dirigentes.

Las elecciones fueron permanentes desde 1920 como una característica de distinción del sistema político mexicano. A pesar de la periodicidad electoral, se presentó un modelo que descargó en los candidatos del PRI la estructura de los puestos de gobierno. El sistema autoritario mexicano permitió la existencia de partidos opositores, el PAN participó constantemente en los procesos electorales, a pesar de perder con persistencia, en un contexto donde el PRI ganaba todo. El objetivo del PAN fue participar en las elecciones, e impulsar la representación política que evitara el fraude electoral.

La organización permaneció más allá de las crisis debido a sus objetivos electorales, en la búsqueda por alcanzar puestos de representación, e influir de alguna forma en la política nacional.

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Correo: rosaalacio@gmail.com

La teoría de los partidos políticos y de las organizaciones orienta esta robusta investigación, que muestra el origen y el proceso de consolidación de esta agrupación política nacional.

El México legal y real se resumió en la frase: “Sufragio efectivo no reelección”. No obstante, el sufragio efectivo se presentó como una ficción, que aseguró por largo tiempo, los triunfos de candidatos del PRI, delineando las normas para acceder al poder en el territorio, a partir del modelo de la representación con oposición electoral tolerada.

El PAN fue por años un partido antagonista, consolidándose como una oposición creíble, y necesaria al régimen político hegemónico del PRI que permitía la existencia opositora.

La doctrina panista como producto de reglas escritas como base de racionalidad legal abonó a su consolidación, y en paralelo, impulsó la capacidad para enfrentarse a los distintos periodos de crisis.

La mentalidad pragmática de fines y medios para transformar la política mexicana, y resolver sus problemas, fue parte del legado de Manuel Gómez Morín su fundador.

La obra identifica los dilemas generales y particulares a los cuales la institución se enfrentó para avanzar en sus ideales, y la forma como los afrontó.

En un sistema electoral no competitivo, el PAN adquirió la categoría de partido de minoría permanente. El discurso del PAN se caracterizó por defender el apego a la legalidad, y al sufragio efectivo, el respeto a la división real de poderes y la crítica al centralismo en México.

Dentro de los dilemas organizativos se presentaron dos momentos, el primero durante sus inicios donde imperó la racionalidad basada en una ética de la convicción, en tanto, en una segunda etapa transitó al pragmatismo fundamentando su acción en la ética de la responsabilidad desde incentivos selectivos.

El libro está conformado por seis capítulos y un epílogo, donde se analiza desde la teoría a esta organización partidista.

Cómo ser oposición en un sistema hegemónico es el primer capítulo donde se presentan los dilemas generales del PAN, en tanto, el capítulo segundo destaca los primeros quince años de este partido político, las características de su fundación y los primeros años de existencia basado en un modelo cívico que identificó en las elecciones la base legítima del poder político, aunque no está claramente en los documentos de su fundación, fue el motor de resistencia al partido hegemónico. El funcionamiento del PAN se definió a partir de una estructura normativa y una doctrina escrita bien delimitada.

Manuel Gómez Morín no fue un político profesional, y tampoco fue un inexperto de la política, pues participó en la creación de instituciones financieras durante el periodo posrevolucionario de reconstrucción económica.

El capítulo dos no solo desarrolla el origen del PAN, también presenta la distancia del pensamiento de Gómez Morín con el rector de la universidad y secretario de Educación Pública José Vasconcelos.

Los primeros quince años de logros fueron precarios para los panistas, la explicación estaba en las irregularidades y en los atropellos electorales.

El capítulo tres inicia con la anécdota que narra los textos de los años cincuenta cuando los candidatos del PAN participan en las elecciones mexicanas, denuncian el fraude, y continúan participando en el siguiente proceso.

La peculiaridad del sistema electoral mexicano durante el periodo de 1940 al año 1988 se destaca en este tercer capítulo. También se aportan evidencias sobre la hipótesis del pragmatismo institucional.

El capítulo cuarto lleva por nombre “Doctrinarios *versus* pragmáticos (1972-1978)”. Se contextualiza la coyuntura de devaluación, de enfrentamiento entre sectores sociales contra el gobierno, principalmente los grupos guerrilleros y los grupos empresariales. A esta situación se suma el balance internacional negativo al sistema político mexicano luego de la represión estudiantil de 1968, y la muerte de Manuel Gómez Morín en 1972.

La crisis institucional del PAN en su estructura desde la Convención, el Consejo Nacional y el Comité Ejecutivo, fue evidente ante la ausencia de un candidato a la presidencia de la República en 1976, situación que reforzó la imagen de hegemonía partidista ante una sola candidatura, la del PRI.

La publicación de la renuncia de Efraín González Morfín al PAN en 1978, evidenció públicamente las diferencias al interior de este partido. En tanto, la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales aprobada en diciembre de 1977, no consideró al PAN como principal interlocutor y destinatario, a pesar de incorporar las diputaciones de partido, el objetivo fue sumar nuevas fuerzas políticas (de izquierda) al sistema de partidos.

La legislación electoral otorgó financiamiento a los partidos políticos, empero, el PAN solo aceptó franquicias en radio y televisión, decisión que reforzó la tradición del panismo ortodoxo. Tanto la legislación electoral de 1963 como la de 1977 pusieron al PAN en el dilema de reconocer a un sistema considerado ilegítimo, debido a dudosos resultados electorales, o en el lado opuesto, significó rechazar y negar su viabilidad como partido político. En ambos años se decidió por la primera ruta.

El PAN se fraccionó en el grupo de los políticos profesionales quienes se retiraron esperando una nueva oportunidad para llegar al poder, y el grupo de políticos inexpertos, quienes después de la escisión no encontraron en el partido una opción de cambio político y decidieron dejar la institución. A pesar de ello, las características del partido basada en cuadros, y la ausencia de lealtades verticales, hizo que el PAN saliera de esta crisis.

El capítulo quinto desarrolla la etapa de 1987 a 1992, cuando surge una fuerte lucha entre fracciones políticas al interior del PAN, encabezadas en un primer momento por Luis H. Álvarez y Pablo Emilio Madero. Y más tarde entre los alvaristas y los antialvaristas, estos últimos identificados como el grupo Foro Democrático y Doctrinario.

Ambas divisiones fueron resultado del crecimiento del partido político y la confrontación entre nuevas ideas y técnicas frente a propuestas anteriores, si bien, el Foro dejó de existir, el PAN ganó la presidencia de la República en las elecciones del año 2000.

El último capítulo presenta el rompimiento ocurrido después del año 1992, donde se enumera la salida de militantes panistas, entre los que destacan dos ex presidentes nacionales, un ex presidente de la República, y un secretario de Gobernación, empero, estos eventos han sido menores comparados con el desempeño de los gobiernos panistas y los resultados electorales.

El libro es valioso por múltiples razones: condensa la historia del PAN en sus diferentes coyunturas, conecta teoría con datos históricos y documentales, comprueba las hipótesis. Además, la recopilación documental es detallada, minuciosa y exhaustiva.

El epílogo añade el valor de la red de relaciones y recursos morales, políticos y económicos.

La mejor forma de entender al Partido Acción Nacional es leer esta investigación, el método es riguroso y conecta constantemente la teoría con la realidad.

Ciudadanía y participación. Una mirada desde lo local: Chihuahua, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca y Sinaloa

Sergio Pacheco González*

Buenas tardes a todas y todos. Un gusto estar compartiendo en esta Feria del Libro de la Frontera, con el lema Paz y Diversidad Cultural, organizada por la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua, con la colaboración de diversos organismos e instituciones, y con la participación de nuestra casa, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

En esta ocasión nos corresponde presentar el libro, *Ciudadanía y participación. Una mirada desde lo local: Chihuahua, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca y Sinaloa*, obra coordinada por Nelly Rosa Caro Luján, colega y amiga que se desempeña profesionalmente en El Colegio Mexiquense, A.C. y por nuestro colega Jesús Alberto Rodríguez Alonso, del CAC- 56 Globalización, Ciudadanía y Democracia, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Este libro es una obra colectiva, en el que se presenta el análisis de la encuesta que, con el mismo nombre, se realizó en diciembre de 2014, utilizando una muestra probabilística representativa de la distribución poblacional por sexo y edad de acuerdo con el Censo General de Población y Vivienda de 2010. La muestra nacional fue de 1200 informantes mayores de 18 años y la estatal, de 500 entrevistados en cada uno de los estados, haciendo un total de 3200 encuestados.

El diseño de la encuesta fue realizado por las y los investigadores que integran la Redes, Red de Ciudadanía y Democracia en Sociedades Diversas, la que a su vez integran el grupo de investigación “Organización, Comunicación y Grupos Sociales”, de la Universidad de Murcia, España, y los cuerpos académicos: “Población, Cultura y Sociedad”, de El Colegio Mexiquense, A. C.; “Globalización, Ciudadanía y Democracia”, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; “Ciencias Jurídicas y Políticas”, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y “Estudios Políticos Comparados”, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. En su diseño colaboró también el doctor Eduardo Bautista, de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, mientras que el trabajo de campo lo realizó Data, Opinión Pública y Mercados.

Para lograr su diseño, fue fundamental el apoyo de El Colegio Mexiquense, A. C., en la organización de coloquios internacionales, así como en la publicación de este libro. Importante también, el financiamiento otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), de la Secretaría de Educación Pública y el de la propia Redes, para la realización de encuentros de trabajo y la sistematización de la información recogida.

El libro que ahora presentamos consta de siete capítulos, dos de ellos, *Sociedades actuales: reconsideración de la ciudadanía y la participación*, de Juan José García Escribano, de la Universidad de Murcia, España, y *Ciudadanía, desigualdad y heterogeneidad social en México*, de Henio Millán Valenzuela, de El Colegio Mexiquense, A. C., tienen por objeto contextualizar, en los ámbitos internacional y nacional, el tema de la ciudadanía, comparando

* Profesor Investigador de la UACJ. Correo: sergio.pacheco@uacj.mx

las experiencias española y mexicana, así como la heterogeneidad social presente en nuestro país.

En tanto que la encuesta que sirve de base a este libro tuvo como finalidad construir un índice de ciudadanía (IC) que permitiera contar con elementos para una comparación y un entramado común para el análisis, los cinco capítulos siguientes tributan a este fin.

En este sentido, es pertinente mencionar las seis dimensiones que componen el IC: 1) preferencia por la democracia; 2) información política; 3) interés en la política; 4) participación política; 5) uso y efectividad, y 6) acatamiento de decisiones mayoritarias. Además, se hizo un ejercicio en el que cada una de éstas se relaciona o cruza con cuatro variables transversales: los niveles educativos y de ingreso, género y edad, para visualizar qué tan dependientes o independientes son las dimensiones respecto a estas variables.

De esta manera, en los cinco capítulos siguientes se aborda el concepto de ciudadanía, a partir de los resultados obtenidos en las entidades federativas que se anotan en el subtítulo del libro: Chihuahua, Oaxaca, Sinaloa, Estado de México e Hidalgo.

Tres de ellos, Chihuahua, Estado de México y Oaxaca, analizan la calidad de la ciudadanía tomando en consideración las dimensiones mencionadas, mientras que Sinaloa e Hidalgo se ocupan en mayor medida de la participación ciudadana, en la construcción de la democracia electoral y la lucha contra el autoritarismo en Sinaloa; en contraste con la configuración de una ciudadanía débil, en el caso de Hidalgo.

Ahora, voy a realizar algunos comentarios sobre los primeros dos capítulos, los de García Escribano y Henio Millán.

El capítulo de García Escribano ofrece un interesante y sustentado recorrido sobre los diversos momentos que ha vivido el proceso de desarrollo de las teorías sobre la ciudadanía, en consonancia con la perspectiva que Will Kymlicka y Wayne Norman utilizan en su artículo *El retorno del ciudadano* (1997). A manera de introducción y con la finalidad de fijar la atención sobre las complejidades implícitas en el concepto de ciudadanía en los tiempos que corren, Juan José argumenta que la masiva llegada de refugiados al continente europeo es una prueba fehaciente de la incapacidad que tienen las elaboraciones modernas para comprender la diversidad de condiciones en que las personas transcurren su día a día.

Como lo observamos en nuestro país y en esta frontera, cito: “existen seres humanos a quienes se estigmatiza y se excluye del acceso a la ciudadanía.” (p.15) Esta afirmación de manera inmediata lleva a la pregunta que se convierte en reflexión, ¿qué se entiende o está entendiendo por ciudadanía? Y es precisamente lo que, después de recordarnos el origen etimológico y sociopolítico del concepto, García Escribano se ocupa en desenmarañar, presentando diversos modelos de ciudadanía, elaboraciones que procuran con mayor o menor éxito, dar respuesta a las posibilidades de reconocer e incorporar las variadas y diversas realidades a que se enfrentan los estados, las culturas, las naciones y los hombres y mujeres bajo los dictados de la globalización.

Así, realiza un recorrido que va de la *polis* griega y la *res publica* romana, a las teorías liberal-individualista, cívica-republicana y comunitarista, para, tras caracterizarlas, mostrando sus fuentes y diferencias, poner en cuestión sus alcances en las condiciones de inseguridad e incertidumbre que priman en el mundo contemporáneo, junto con el malestar y apatía con relación a la política. En un contexto donde los organismos supranacionales tienen un mayor control sobre decisiones fundamentales, donde la circulación de mercancías se dinamiza, las migraciones se multiplican, a pesar de que los controles para el tránsito de personas se recrudecen, se evidencian los límites del concepto de ciudadanía asociado a la nacionalidad o la vinculación legal con un único estado.

De ahí las elaboraciones que Juanjo nos presenta en el apartado *La ciudadanía en las sociedades actuales*, en el que, quienes adquieran el libro o lo reciban en préstamo, podrán conocer y reflexionar sobre los conceptos de ciudadanía posnacional, cosmopolita, multicultural, diferenciada, multilateral o intercultural. Un breviarío muy útil, generador de interés por profundizar en lo que ahí se plantea.

Posteriormente, se presenta una comparación entre España y México, preferentemente, con relación a algunos indicadores de la participación ciudadana, la que es, desde su perspectiva, una responsabilidad que no deben abandonar la y el ciudadano, a fin de evitar reeditar aquella crítica con la que, bajo la denominación de *idiotas*, en la Grecia clásica se definía a quienes mostraban desinterés por ejercer sus derechos.

Por su parte, Henio Millán Valenzuela, en *Ciudadanía, desigualdad y heterogeneidad social en México*, parte de una lapidaria sentencia, cito: “México es un país socialmente heterogéneo, económicamente desigual y democráticamente insatisfactorio.” (p.43) Y estos rasgos, indica, se pueden observar en las formas de concebir la ciudadanía y en la manera en que se ejerce. Para argumentarlo, Henio hace un breve y sustancioso recorrido histórico, en *La ciudadanía imposible*, para mostrar las contradicciones presentes entre el entramado social y las formas de organización prevalecientes en el México del Siglo XIX y las aspiraciones de los liberales mexicanos. Contradicciones que se mantendrían aún después del triunfo de la revolución mexicana en el naciente Siglo XX.

Así, ante el dilema de fortalecer la gobernabilidad o fomentar la democracia, los sucesivos gobiernos y gobernantes optaron por la primera, limitando el desarrollo de la ciudadanía política, en tanto que antes que la libre agencia, se impone el corporativismo, estrategia que buscó lograr un equilibrio entre actores modernos, promovidos por el pensamiento liberal, y los actores premodernos, ligados a formas de asociación e identidad comunitarias. En este sentido, como señala Millán, “la consecuencia no solo fue el sacrificio de la democracia, sino una alta probabilidad de instalar gobiernos de corte autoritario, como el que desplegó el porfiriato y continuó el sistema político de la Revolución mexicana.” (p.46)

Esta condición es alterada con la crisis del sistema político que se vislumbra en los años 70 del Siglo XX y que irrumpe con toda su fuerza en la década siguiente. El llamado pacto social que sustenta el corporativismo y el control de las fuerzas democratizadoras es sometido a fuertes presiones, hasta ser sustituido por el pacto social neoliberal, el que fracasa, señala el autor, por su carácter excluyente, el que se materializa en la incapacidad del sistema legal para proteger los derechos más elementales. Además, indica, otro componente de debilitamiento estatal es su fragmentación. Así, no solo se combatió el corporativismo, sino el presidencialismo metaconstitucional. En ese escenario reconstituido, se plantea nuevamente, tras la alternancia política, el dilema entre gobernabilidad y democracia, el que se pretende resolver sacrificando la gobernabilidad.

Así, cito: “la [sociedad] “mexicana se ha transformado en una sociedad dividida no solo en la esfera política, sino en un plano social que vuelve a atestiguar la coexistencia de distintos actores sociales que, históricamente, han realizado distintas actitudes hacia el modelo cívico liberal. A esta coexistencia llamamos heterogeneidad social, la cual fue decisiva para frustrar en el pasado la configuración de la ciudadanía involucrada en ese modelo.” (p.55) Junto a esta heterogeneidad ha corrido otro proceso persistente: la desigualdad social.

La historia remota de México, pero también la reciente, ha configurado cuatro tipos ideales: moderno, premoderno tradicional, premoderno rentista y posmoderno. A ellos se agrega un quinto actor que, sin reunir las características de un tipo ideal, mezcla ele-

mentos de dos o más de estos grupos: mixto. Para conocer sobre estos tipos ideales, les reitero la invitación a adquirir el libro, porque, además, en él, Henio Millán Valenzuela, discute los resultados de la encuesta en relación con estos tipos ideales.

Les invito a comprar y leer este libro, apropiarse de los conceptos que les he referido y a realizar una amplia reflexión con una mirada desde lo local.



Colaboradores

Colaboradores

JUAN FRANCISCO REYES VÁZQUEZ

Licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), y maestro en Estudios de Población por El Colegio de la Frontera Norte (COLEF). A lo largo de su trayectoria ha colaborado en proyectos de investigación con temáticas que abordan los efectos de la violencia en el norte de México, la pobreza desde una perspectiva urbana, las desigualdades de los grupos indígenas y la migración sur-norte. Asimismo, ha coadyuvado en la realización de seminarios académicos de divulgación científica y se ha desempeñado como servidor público en organismos gubernamentales del gobierno local. Actualmente se dedica al manejo de bases de datos y a la estadística descriptiva, inferencial y espacial aplicada a las Ciencias Sociales. Sus líneas de investigación son: calidad de vida urbana, pobreza, mortalidad y migración interna e internacional, todas ellas bajo un enfoque propio del Data Science. Correo: freyvaz92@gmail.com/ jreyes-mep2016@colef.mx

MARÍA INÉS BARRIOS DE LA O

Doctora en Estudios de Migración y maestra en Estudios de Población por El Colegio de la Frontera Norte. En los últimos años ha colaborado en diversos proyectos relacionados con el fenómeno migratorio en organismos internacionales, centros de investigación y educación continua, así como en asociaciones civiles. Es autora del libro *Movilidad humana en Ciudad Juárez. Transitando de la inmigración laboral a la emigración y desplazamiento forzado*, así como de diversos capítulos de libro y artículos científicos en revistas nacionales e internacionales. Sus líneas de investigación son migración internacional, mercados laborales y desplazamiento forzado interno. Actualmente se desempeña como coordinadora de la especialidad y de la maestría en migración internacional de El Colef. Correo de coautora: innes.barrios@gmail.com

CARLOS EDUARDO TAUIL

Doctorando en Ciencias Sociales en la Universidade Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho” en São Paulo / Brasil - con pasantía completada en el Doctorado del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas de la Universidad de Guadalajara / México. Máster en Ciencias Sociales de la UNIFESP. Profesor en UNESP y FUNEPE / SP. Correo: cadutauil@hotmail.com

RAFAEL MARCHESAN TAUIL

Doctor en Ciencias Políticas de Universidade Federal de São Carlos / Brasil - con pasantía completada en el Programa de Posgrado en Ciencias Políticas de la Universidad de Bristol / Inglaterra. Máster en Ciencias Sociales de la UNIFESP. Profesor en la Facultad de Derecho Paulista / SP y en la Universidad de São Judas / SP. Correo: rafaeltauil@hotmail.com

DOLORES MANJARREZ ÁLVAREZ

Es licenciada en Psicología Educativa por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y Maestra en Psicología Social y de las Organizaciones por la Escuela Libre de Psicología y de la Universidad Autónoma de Chihuahua. En el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología fue Directora de Evaluación y Seguimiento de 1996 a 2001. Actual-

mente es colaboradora de la Fundación para Gestión de la Innovación y el Desarrollo, A.C. Correo: manjarrez_dolores@hotmail.com

MARTHA PATRICIA BARRAZA DE ANDA

Es académica de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Aparte de conducir investigación en asuntos económicos fronterizos y políticas públicas con perspectiva de género, imparte cursos a nivel licenciatura y posgrado. Obtuvo su licenciatura en Economía en la UACJ; estudios de maestría en Administración Pública y Política Pública en la London School of Economics y doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Antes de incurrir en la academia, Patricia Barraza trabajó por 7 años en la administración pública mexicana federal, donde ocupó diferentes posiciones como economista en las secretarías de Turismo, Agricultura y Recursos Hidráulicos y en la de Gobernación. Correo: mbarraza@uacj.mx

CONSUELO PEQUEÑO RODRÍGUEZ

Doctora por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (México) y profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), adscrita al Departamento de Humanidades. Trabaja temas relacionados con género y trabajo. Entre su última publicación se encuentra: *Mujeres en movimientos: organización y resistencia en la industria maquiladora de Ciudad Juárez*, UACJ, 2015. Correo: cpequeno@uacj.mx

KARINA RÍOS NÚÑEZ

Es investigadora independiente. Cuenta con una licenciatura y posgrado en Economía por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Coautoría de artículo “Densidad poblacional y distribución del gasto público subnacional” publicado en el libro *Estudios sobre economía y el sector primario* en el 2015. Durante la licenciatura fue seleccionada para acudir como ponente en el curso de verano que organizó la Fundación Ramón Beteta en conjunto con la facultad de Economía de la UNAM, con la temática “Alternativas para el Desarrollo de la Economía Mexicana”, en el 2011, con el trabajo de investigación: “Transferencias intergubernamentales óptimas y la provisión de bienes públicos locales”. Correo: karina.rios.n@hotmail.com

RICARDO HERRERA VARELA

Cuenta con una Licenciatura en Administración de Empresas, por la Universidad Metropolitana de Monterrey y Maestría en Administración Pública, por la Universidad Autónoma de Chihuahua. Estudiante del doctorado en Filosofía con acentuación en la cultura, por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Correo: hvarela27@yahoo.com.mx

BERTHA HERRERA VARELA

Doctora en Educación por el ITESO. Profesora-Investigadora de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en el Departamento de Humanidades. Maestra en Ciencias Sociales y Licenciada en Sociología por la misma universidad. Sus líneas de investigación abordan: Educación y juventudes en riesgo; prácticas educativas innovadoras; relaciones y convivencia escolar y, resiliencia y educación. Entre sus publicaciones se encuentra: “Una forma de educación alternativa y el papel de los educadores como agentes “transformadores” con jóvenes en situación de riesgo”. “La construcción sociocultural del diálogo en situaciones de conflicto en comunidades educativas no formales: El caso del

“Va de Nuez”, un grupo de jóvenes en situación de riesgo”. “El papel de personas significativas en el desarrollo de la resiliencia”. Correo: bherrera@uacj.mx

ROSA YNÉS ALACIO GARCÍA

Docente de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Doctora en Estudios Sociales con línea de especialización en procesos políticos. Maestra en Desarrollo Regional con especialidad en procesos sociopolíticos. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Coordinadora del libro: *Crónica de una elección. El caso de los Comités Ciudadanos en el Distrito Federal (2013)*, Tirant lo Blanch-UACM-ICyTDF, México. Responsable del proyecto de investigación 29, La participación ciudadana: diseños institucionales y prácticas electorales, UACM-Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales. Miembro de la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas. Miembro de la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales.

JOSÉ EMILIO VALVERDE DOMÍNGUEZ

Estudiante de la licenciatura en Economía y la licenciatura en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales en la AUBG.

SERGIO PACHECO GONZÁLEZ

Es Sociólogo por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestro y Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Es Investigador Nacional Nivel 1 y Profesor Investigador con Perfil Prodep en la UACJ.



*Instrucciones para
colaboradores*

Instrucciones para colaboradores

De Político, Revista de la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (Amecip), es una publicación semestral de carácter académico, editada y distribuida por la misma asociación, cuyo propósito es publicar y difundir trabajos de investigación originales e inéditos en el área de la ciencia política que contribuyan al avance de la disciplina, especialmente en México, al tiempo que sean referentes para entender mejor la realidad política de México, América Latina y el mundo. Las colaboraciones publicadas se dividen en cuatro secciones:

1. Artículos de investigación científica: productos de investigaciones empíricas con el adecuado fundamento teórico. Deberán tener la siguiente estructura: introducción, metodología empleada, marco conceptual, desarrollo, resultados obtenidos, conclusiones y bibliografía.
2. Artículos sobre el estado de la cuestión: resultados de investigaciones sobre algún tema, teórico o empírico, de la ciencia política, con el fin de dar cuenta de sus avances, límites y tendencias, con especial atención al caso mexicano.
3. Miscelánea: sección que incluye colaboraciones en las siguientes categorías: a) perfiles / semblanzas, b) monográficas y c) documentos.
4. Reseñas: espacio de crítica y revisión bibliográfica de novedades editoriales, nacionales y extranjeras, cuya temática sea de interés y trascendencia para la disciplina politológica.

Solo los dos primeros tipos de colaboración (artículos de investigación científica y artículos sobre el estado de la cuestión), se someterán a proceso de arbitraje. El resto, miscelánea y reseñas, no se consideran artículos de investigación científica y, por tanto, no agotan el proceso de arbitraje. La revista está dirigida a un amplio y variado público, entre los que destacan: académicos, investigadores, estudiantes universitarios, funcionarios públicos, actores sociales y representantes populares.

Normas de publicación

1. Sólo se publicarán trabajos originales e inéditos.
2. El envío de colaboraciones implica que el autor confirma que su artículo no ha sido postulado simultáneamente ni aceptado para publicación en otra revista o medio de divulgación impreso o electrónico.
3. La entrega de colaboraciones irá acompañada de la carta cesión de derechos y certificado de originalidad que los autores deben diligenciar al momento de enviar sus colaboraciones.

4. Todas las contribuciones se someterán a dictamen por pares académicos (especialistas nacionales e internacionales), acciéndolo la modalidad de doble ciego.
5. El proceso de arbitraje es anónimo y se desarrolla bajo los siguientes aspectos: a) relevancia, pertinencia y originalidad temática; b) discusión de la materia y contribución para el avance de la disciplina; c) consistencia y estructura de la exposición de objetivos; d) evaluación del uso y actualización de las fuentes; e) correspondencia de la metodología con los objetivos de la investigación y/o reflexión teórica; f) coherencia expositiva; y g) cumplimiento de los criterios editoriales de la revista. Los resultados del arbitraje pueden ser: a) admitido sin reserva; b) admitido con reserva; o c) no admitido.
6. Los trabajos que hayan obtenido dictamen favorable y que por razones editoriales no alcancen a publicarse en el número progresivo de la revista, se reservarán para el siguiente.
7. En hoja aneja, el autor debe incluir su nombre completo, filiación institucional actual y correo electrónico vigente. Asimismo, deberá incluir una reseña curricular con extensión no mayor a un párrafo (12 líneas aproximadamente), donde resalte los siguientes aspectos: institución de adscripción, grados académicos, líneas de investigación, libros y artículos publicados recientemente, premios recibidos, cargos y distinciones académicas, entre otros datos de interés académico.
8. El idioma oficial de la revista es el español. Las colaboraciones recibidas en otros idiomas (inglés, francés, italiano o portugués) se publicarán tal cual. No obstante, se consideran inéditas los trabajos escritos en idioma diferente al español, pero que hayan sido traducidos por primera vez a este.
9. Todas las colaboraciones deberán entregarse en versión electrónica bajo las siguientes características:
 - a. Extensión mínima de 15 cuartillas y máxima de 25; escrito con letra Arial de 12 puntos, con interlineado de 1.5; márgenes: izquierdo y derecho de 3 centímetros; superior e inferior de 2 centímetros.
 - b. Para el caso de las reseñas, estas tendrán una extensión máxima de cinco cuartillas y deberán ser de libros académicos actuales sobre cualquiera de las áreas de interés de la ciencia política.
10. Las colaboraciones, salvo las reseñas, deberán incluir título, resumen, palabras clave, sumario, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El título debe resumir la idea principal del trabajo de la forma más precisa y menos extensa posible. El resumen será descriptivo del contenido del trabajo con extensión no mayor a un párrafo (12 líneas aproximadamente). Las palabras clave oscilarán entre 3 y 5, y deberán dar cuenta del contenido científico del artículo. El título, resumen y palabras clave deberán traducirse al idioma inglés.
11. Las citas y referencias bibliográficas deberán incluirse en el cuerpo del texto, bajo el estilo de redacción de la American Psychological Association (APA). De manera ilustrativa, se ofrecen los siguientes ejemplos:
 - a) Entre paréntesis: Apellido(s) del autor(es), año de edición de la obra y número de página. Ejemplo: Sobre la nulidad de las elecciones hay muchos autores que ofrecen argumentos convincentes, sin embargo, "es Andreas Von Thur quien

- ofrece una mejor definición de la naturaleza de la nulidad, alejada de las nociones de sanción o pena, para fines electorales" (Ackerman, 2012: 44).
- b) Cuando en el cuerpo del texto se menciona algún elemento de la ficha, en la referencia solo se asentará los datos complementarios. Ejemplos:
- Respecto a la democracia, Sartori (2008) ha escrito...
 - También Norberto Bobbio (2008) ha escrito sobre la relación entre democracia y liberalismo.
- c) Respecto a las notas a pie de página, estas deberán ser exclusivamente explicativas.

12. Al final del texto deberá incorporarse un listado completo de la bibliografía empleada, alfabéticamente ordenada y con sangría francesa, en el siguiente orden:

- Libros: Apellido(s), Nombre(s) (año de publicación). Título de la obra en cursiva, Ciudad de publicación y Editorial(es).
- Capítulos de libros: Apellido(s), Nombre(s) (año de publicación). "Título del capítulo entre comillas", en Nombre(s) (ed. o eds. / comp. o comps.), Título de la obra en cursivas, Ciudad de publicación, Editorial(es) y páginas que comprende.
- Artículos en revistas: Apellido(s), Nombre(s) (año de publicación). "Título del artículo entre comillas", Título de la publicación en cursivas, vol., núm., periodo de la edición y páginas que comprende el artículo.
- Páginas electrónicas: al igual que los artículos en revistas, agregar la fecha de consulta después de la dirección electrónica del sitio consultado. Ejemplo:

Müller Creel, Oscar A. (2012). "La responsabilidad civil del servidor público en el combate a la corrupción", en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LVII, núm. 214, enero-abril de 2012, pp. 165-185. Disponible en [http:// http://www.revistas.unam.mx/index.php/mcpys](http://http://www.revistas.unam.mx/index.php/mcpys) [7 de noviembre de 2012].

Las colaboraciones deberán enviarse a la Secretaría Ejecutiva de la Asociación, con atención al Dr. Servando Pineda Jaimes, Director Editorial, indicando que desean ser publicados en la revista, a las siguientes direcciones electrónicas: amecipdepolitica@gmail.com / amecip@gmail.com

Instructions for contributors

On Polític is the academic journal of the Mexican Association of Political Science (Ame-cip). It is a biannual academic publication, edited and distributed by the same Association, whose sole purpose is to publish and make public original and non- previously published research in the area of political science, in order to contribute to the advancement of the discipline, especially in Mexico, and at the same time expecting to serve as a reference for a better understanding of the political reality of Mexico, Latin America and the world. Published contributions are divided into four sections:

1. **Scientific research articles:** items with a proper theoretical rationale. They should have the following structure: introduction, methodology, conceptual framework, development, outcomes, conclusions or discussion, and bibliography.
2. **Articles interested on a state of affairs** as to be the result of research on a topic, theoretical or empirical, in political science, capable to account for its progress, limits and trends, with special attention to the Mexican case.
3. **Miscellaneous:** section that includes collaborations in the following categories: a) profiles / descriptions, b) monographs, c) documents.
4. **Reviews:** space for criticism and literature reviews of new publications, domestic and foreign, whose subject of interest and concern is the discipline of political science.

Only the first two types of collaborations (research papers and articles discussing about a state of affairs), would be submitted for arbitration. The journal is aimed at a wide and varied audience, among which are academics, researchers, students, government officials, social actors and representative lawmakers.

Publication guidelines

1. Only original and unpublished papers will be considered.
2. By sending a collaboration the author implies and confirms that his/her article has not been simultaneously submitted to (or accepted for) another printed publication elsewhere, or distributed through internet or an electronic format.
3. Delivery of contributions will be accompanied with the letter of copyright's cession and the certificate of authenticity that authors must fill out when submitting their collaborations.
4. All contributions will be subjected to academic peer evaluation (made up by national and international experts), receiving double-blind treatment. The arbitration process is anonymous and is developed under the following aspects: a) relevance, applicability and thematic originality; b) debate of the subject matter and contribution to the advancement of the discipline; c) consistency and structure of the statement of

- objectives; d) evaluation of the use and updating of the sources; e) correspondence of the methodology with the objectives of the research and/or theoretical reflection; f) narrative consistency; g) compliance with the journal editorial policy. The results of the arbitration may be: a) accepted without reservation; b) taken with reservation; or c) not supported.
5. Papers that have obtained favorable endorsement, but do not reach editorial publication the subsequent issue of the magazine, will be reserved for the next issue.
 6. In an enclosed page the author must provide his/her full name, current institutional affiliation and current email. It also should include a curriculum summary no longer than a paragraph (12 lines or so), which highlights the following aspects: institution of affiliation, degrees, areas of research, recently published books and articles, awards, titles and academic honors, and any other data of academic interest.
 7. The official language of the journal is Spanish. Contributions received in other languages (English, French, Italian or Portuguese), will be published as it is submitted. However, materials written in languages different than Spanish are considered unpublished, given the fact that they can be translated into this language for the first time.
- B. All contributions should be submitted in electronic version under the following characteristics:**
- Minimum length of 15 pages and a maximum of 25, written in Arial type 12 points, 1.5 lines spacing, between margins left and right 3 centimeters, top and bottom 2 centimeters.
 - In the case of reviews, they must have a maximum of five pages and must be of current scholarly books on any of the areas of interest in political science.
9. Collaborations, except the reviews, should include: title, abstract, keywords, summary, introduction, development, conclusion and bibliography. The title should summarize the main idea of the work in the most accurate and in the least extension as possible. The abstract should be a description of the content, no longer than a paragraph (12 lines or so). The keywords will range between 3 and 5, and shall account for the scientific content of the article. The title, abstract and keywords should be translated into Spanish.
 10. Citations and references must be included within the body of the text, under the writing style of the American Psychological Association (APA). Illustratively, the following examples are provided:
 - a) In parentheses: Name(s) of author(s), year of publication of the book and page number. Example:
On the subject of invalid elections many authors provide compelling arguments, however, "Andreas Von Thur is the one who offers a better definition of the nature of nullity, away from notions of penalty or punishment, for electoral purposes" (Achenman, 2012: 46).
 - b) When in the main body of the text, reference is made to any part of a date, the reference should only contain supplementary information. Example:
 - With regard to democracy, Sartori (2008) has written ...
 - Also, Norberto Bobbio (2008) has written about the relationship between democracy and liberalism.

- c) With respect to the notes as footnotes, they must be exclusively explanatory.
11. At the end of the text a complete list of the literature used should be listed in alphabetical order and indented in French style, in the following order:
- a) Books: Surname (s), name (s) (year of publication). Title of work in italics, City of publication and publisher (s).
 - b) Chapters in books: Surname(s), name(s) (year of publication). "Chapter title in quotes" in Name(s) (ed. or eds. / comp., or comps.), Title of work in italics, City of publication, Publisher(s) and pages included.
 - c) Articles in journals: Surname (s), name (s) (year of publication). "Title of article between quotes". Title of publication in italics, vol., no., Editing period and pages covering the article.
 - d) Web pages: the same as journal articles. Add the date of consultation after the electronic address of site visited. Example:

Müller Creel, Oscar A. (2012). "The liability of the public servant in the fight against corruption", in *Journal of Social and Political Sciences*, year LVII, no. 214, January-April 2012, p. 165-185, ISSN 0748-1918. Available at <http://http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmspps> [November 7, 2012].

Contributions should be sent to the Executive Secretary of the Association, with attention to Servando Pineda Jaimes, Editorial Director, indicating that they wish to be published in the journal, to the following addresses: amecipdepolitica@gmail.com / amecip@gmail.com

Convocatoria permanente

De Política, Revista de la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (Amecip), convoca a las(los) investigadoras(es) en ciencias sociales a enviar propuestas de artículos para ser publicados en los números anuales que comprenden los periodos de: enero-junio y julio-diciembre.

Las colaboraciones publicadas se dividen en cuatro secciones:

Artículos de investigación científica: productos de investigaciones empíricas con el adecuado fundamento teórico. Deberán tener la siguiente estructura: introducción, metodología empleada, marco conceptual, desarrollo, resultados obtenidos, conclusiones y bibliografía.

Artículos sobre el estado de la cuestión: resultados de investigaciones sobre algún tema, teórico o empírico, de la ciencia política, con el fin de dar cuenta de sus avances, límites y tendencias, con especial atención al caso mexicano.

Miscelánea: sección que incluye colaboraciones en las siguientes categorías: a) perfiles / semblanzas, b) monográficos y c) documentos.

Reseñas: espacio de crítica y revisión bibliográfica de novedades editoriales, nacionales y extranjeras, cuya temática sea de interés y trascendencia para la disciplina politológica.

Normas de publicación

1. Solo se publicarán trabajos originales e inéditos.
2. El envío de colaboraciones implica que el autor confirma que su artículo no ha sido postulado simultáneamente ni aceptado para publicación en otra revista o medio de divulgación impreso o electrónico.
3. La entrega de colaboraciones irá acompañada de la carta cesión de derechos y certificado de originalidad que los autores deben diligenciar al momento de enviar sus colaboraciones.
4. En hoja anexa, el autor debe indicar su nombre completo, filiación institucional actual y correo electrónico vigente. Asimismo, deberá incluir una reseña curricular.
5. Todas las colaboraciones deberán entregarse en versión electrónica bajo las siguientes características:
 - a. Extensión mínima de 15 cuartillas y máxima de 25; escrito con letra Arial de 12 puntos, con interlineado de 1.5; márgenes: izquierdo y derecho de 3 centímetros; superior e inferior de 2 centímetros.
 - b. Para el caso de las reseñas, estas tendrán una extensión máxima de cinco cuartillas y deberán ser de libros académicos actuales sobre cualquiera de las áreas de interés de la ciencia política.

6. Las colaboraciones, salvo las reseñas, deberán incluir: título, resumen, palabras clave, sumario, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El título debe resumir la idea principal del trabajo de la forma más precisa y menos extensa posible. El resumen será descriptivo del contenido del trabajo con extensión no mayor a un párrafo (12 líneas aproximadamente). Las palabras clave oscilarán entre 3 y 5, y deberán dar cuenta del contenido científico del artículo. El título, resumen y palabras clave deberán traducirse al idioma inglés.
7. Las citas y referencias bibliográficas deberán incluirse en el cuerpo del texto, bajo el estilo de redacción de la American Psychological Association (APA).

Las colaboraciones deberán enviarse al Dr. Servando Pineda Jaimes, Director Editorial, indicando que desean ser publicados en la revista, a la siguientes direcciones electrónicas: amecipdepolitica@gmail.com

